

PEP- 3 Psychoeducational Profile- Third edition

TEACCH INDIVIDUALIZED PSYCHOEDUCATIONAL ASSESSMENT FOR
CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS.

Välkomna!

- ▶ Vilka är vi?
- ▶ Vilka är ni?
- ▶ Kursens upplägg

Om autism- DSM 5

Diagnosen har två huvudkriterier som beskriver de centrala svårigheterna:

- ▶ svårigheter i social kommunikation och social interaktion
- ▶ Begränsade, repetitiva beteenden, intressen och aktiviteter

DSM 5

Hyper- eller hyporeaktiv vid sensorisk stimulering, eller säreget intresse för sensoriska aspekter av omgivningen (t ex verkar vara okänslig för smärta/värme/kyla, reagerar starkt på specifika ljud eller ytstrukturer, vidrör eller luktar påfallande överdrivet på föremål, visuellt fascinerad av ljus eller rörelse).

Om autism

- ▶ Theory of mind/mentalisering (Leslie, Frith, Baron-Cohen 1985)
 - Att förstå och föreställa sig andras tankar, känslor och handlingar
- ▶ Central koherens (Frith, 1989, 2003, Happe 1994, 1995)
 - Sammanhangsförståelse/helhet
- ▶ Exekutiva funktioner (Ozonoff mfl 1991)
 - Planeringsförmågan, förmågan att kontrollera handlingar, arbetsminnet

Funktionsnedsättningens konsekvenser

- ▶ Svårt att läsa av andra: förstå varför de gör som de gör, förstå intentioner
- ▶ Svårt att ta andras perspektiv (kan inte?)
- ▶ Missar sammanhanget, ser istället detaljer
- ▶ Tolkar bokstavligen
- ▶ Generalisera kunskaper/automatisera

Funktionsnedsättningens konsekvenser

- ▶ Planera/organisera/sätta igång/ avsluta
- ▶ Svart/vitt tänkande/ in flexibilitet
- ▶ Svårt att förändra och anpassa beteende
- ▶ Kan inte (svårt för) att kontrollera impulser
- ▶ Arbetsminne
- ▶ Nära till stora känslor

TEACCH

- ▶ Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children
- ▶ Grundat 1972 av Eric Schopler
- ▶ Program för personer med autism och deras familjer i North Carolina USA
- ▶ Finns 7 regionala center runt om i delstaten
- ▶ Forskning; The University of North Carolina TEACCH Autism Program
- ▶ www.teacch.com

www.teacch.com

Vision:

A world where all individuals with ASD and their families have access to excellent evidence-based services in their home communities.

TEACCH Core Values

With our colleagues, community partners, and individuals with Autism Spectrum Disorder and their families that we serve, we live these values:

1. Demonstrating **commitment** to making a positive difference in the lives of others.
2. Creating a culture of **collaboration** and partnership, where everyone is respected and valued.
3. Delivering **excellence** through innovative and responsive practices.
4. Appreciating the unique **strengths** of every individual.
5. Emphasizing the importance of **continuous lifelong learning**.

TEACCH värderingar och principer

- ▶ Respekt för autism
 - ▶ Förstå och acceptera den enskilda individen (med autism)
 - ▶ Interventioner och strategier grundar sig i kunskap om autism
- ▶ Individualisering
 - ▶ Alla åldrar och utvecklingsnivåer ges stöd
 - ▶ Respekt för individens personlighet, styrkor och intresse
 - ▶ Bedömning (assessment) som grund för den pedagogiska planeringen och det praktiska arbetet

TEACCH värderingar och principer

- ▶ Strukturerad undervisning
 - ▶ Anpassa miljön så att den blir begriplig, hanterbar och meningsfull för personen
 - ▶ Utveckla förmågor och färdigheter inom alla funktionsområden som hör vardagslivet till
- ▶ Partnerskap med föräldrar
- ▶ Samhället är involverat.

Diagnosticering och bedömning

- ▶ Diagnos= de gemensamma yttre drag som karakteriserar autism
- ▶ Bedömning= Ger information om det enskilda barnets styrkor och svårigheter samt unika lärandestil. Ger även information om hur funktionsnedsättningar påverkar barnet.

Formell och informell bedömning

- ▶ Formell bedömning:
 - ▶ Jämförelse med andra
 - ▶ Standardiserande test
 - ▶ Följer en manual

- ▶ Informell bedömning "samla information"
 - ▶ Jämförs inte med någon annan
 - ▶ Kan utformas och genomföras på många olika sätt

Informella bedömningar - att samla information

- ▶ Observationer
- ▶ Intervjuer med
 - ▶ Vårdnadshavare
 - ▶ Personal (nuvarande och tidigare)
 - ▶ Barnet

TEACCH- bedömningsinstrument

- ▶ PEP
- ▶ PEP-R
- ▶ PEP-3
- ▶ AAPEP (Adolescent and Adult PsychoEducational Profile)
- ▶ TTAP (TEACCH Transitions Assessment Profile)

Från PEP till PEP- R och PEP-3

INNEHÅLL I PEP -3, SYFTE MED PEP- 3, UPPDATERINGAR I PEP 3

PEP (1979)- historik

- ▶ Innan PEP, bedömdes barn med autism som "otestbara"
- ▶ De Utvecklings- och IQ-tester som fanns synliggjorde inte den ojämna utvecklingsprofilen vid autism
- ▶ Testerna och bedömningarna som fanns hade en in flexibel administration, ingen anpassning gällande t e x lärande stil
- ▶ Inga tester tittade både på beteende och utveckling hos barnet med autism.

PEP- 3, Introduktion

PsychoEducational Profile Third Edition (2004)

- ▶ Eric Schopler
- ▶ Robert J. Reichler
- ▶ Margaret D. Lansing
- ▶ Lee M. Marcus

Utvecklad i samarbete med Division TEACCH

Syfte med att använda PEP-3

- ▶ Få information om barnets utvecklingsnivå inom olika utvecklingsområden
- ▶ Få information om ojämnheten, styrkor och svårigheter i barnets utveckling och förmågor
- ▶ Få information om hur barnet lär sig
- ▶ Observera beteende
- ▶ Få idéer om mål och lärandestrategier
- ▶ Få ett underlag för att samordna arbetet mellan hem och förskola (skola)

När kan PEP- 3 användas?

- ▶ Ålder
 - ▶ Normerat för barn mellan 2- 7 ½ år
 - ▶ Svårigheterna på uppgifter varierar från 7 mån-81 månader
 - ▶ Materialet och uppgifterna är utformat för barn i förskolan, förskoleklass och tidiga skolåren
- ▶ Tänk på utvecklingsålder
 - ▶ Barn äldre än 7 ½ år kan testas om den kognitiva förmågan ligger mellan 2 och 7 ½ år
 - ▶ PEP-3 ger kanske inte tillräcklig information om barnet inte kan göra tillräckligt många uppgifter på en lägre nivå
 - ▶ PEP-3 ger kanske inte tillräckligt med information om utvecklingsnivån är över 6 år inom flera områden.

PEP-3 "autism vänlig"

- ▶ Flexibilitet i genomförandet- möjligt att ändra utifrån barnets beteende, färdighetsnivå samt lärandestil
- ▶ Finns ingen tidsangivelse
- ▶ Uppgifter på många utvecklingsnivåer för att fånga den ojämna utvecklingsnivån
- ▶ Språklig förmåga bedöms separat
- ▶ Många icke-verbala uppgifter som gör det möjligt att lyckas för många barn (alla?)

Forts. PEP- 3 "autism vänlig"

- ▶ Materialet är konkret och intressant för barn, där finns alltid (oftast) någon som kan väcka intresse hos barnet
- ▶ Uppgifterna (och bedömningen som sig) i bedömningen kan lätt föras över som underlag för pedagogisk planering och det pedagogiska arbetet
- ▶ Vårdnadshavares rapport
 - ▶ Bedömer beteende som är svåra att fånga
 - ▶ Ger värdefull information

Uppdateringar i PEP-3

- ▶ Normativa urvalet större: 407 barn med autism och 148 barn med "normalutveckling"
- ▶ Beteendebedömningens "poäng" är standardiserade utifrån autismspektrum
 - ▶ Ger bättre mått på "svårighets grad", bedömning av graden autism
 - ▶ Underlättar utvärdering över tid
- ▶ Annan typ av "scoring"- kvantitativ med mått som 2, 1, 0 (tidigare kan, på väg att kunna, kan inte)

Forts. Uppdateringar i PEP-3

- ▶ Mer information om reliabilitet och validitet?
- ▶ PEP 3 reflekterar över aktuell forskning inom de sociala och kommunikativa områdena och gällande karaktäristiska beteende vid autism
- ▶ Rapport från vårdnadshavarna inkluderad i bedömningen
 - ▶ Påvisar betydelsen av föräldrars information
 - ▶ Föräldrar är experter på sitt eget barn:
 - ▶ Ser barnet i flera miljöer och sammanhang
 - ▶ Har följt barnet under hela dess utveckling.

PEP- 3 Innehåll

Material

- ▶ Låda med material till uppgifterna
- ▶ Examiner's manual (finns ej översatt till Svenska)
- ▶ Guide till administration av uppgifterna (översatt till svenska, finns i er mapp/pärm)
- ▶ Bilderbok (översatt till svenska, finns i er mapp/pärm)
- ▶ Svarshäfte (översatt till svenska, finns i er mapp/pärm)
- ▶ Rapport från vårdnadshavare (översatt till svenska finns i er mapp/pärm)
- ▶ Testledarens bedömnings och summeringshäfte (översatt till svenska finns i er mapp/pärm).

Deltest Genomförande

UTVECKLINGSBEDÖMNING OCH OBSERVATION AV AVVIKANDE
BETEENDE

PEP- 3, Deltest

Innehåller två deltest:

- ▶ Genomförande
 - ▶ Utvecklingsuppgifter (görs tillsammans med barnet, material i lådan)
 - ▶ Beteende observationer med hjälp av observationsfrågor
- ▶ Rapport från vårdnadshavare
 - ▶ Frågeformulär: Utvecklings- och beteendebedömning.

Fokus under utbildningen

- ▶ Fokus kommer ligga på utvecklingsuppgifterna vilka är mest relevanta i en pedagogisk planering

Deltest Genomförande - utvecklingsbedömning

- ▶ Riktlinjer för genomförande hittar du i "*Guide till administration av uppgifterna*"
- ▶ Uppgifter som du arbetar med tillsammans med barnet
- ▶ 6 utvecklingsområden
 - ▶ Kognitiv verbal/ preverbal (KVP)
 - ▶ Expressivt språk (ES)
 - ▶ Receptivt språk (RS)
 - ▶ Finmotorik (FM)
 - ▶ Grovmotorik (GM)
 - ▶ Visuell motorisk imitation (VMI)

Forts. Utvecklingsbedömning

- ▶ Uppgifterna bedöms som
 - ▶ 2 (klarar)
 - ▶ 1 (på väg)
 - ▶ 0 (klarar inte)
- ▶ Utgår från färdigheter hos ett "normalutvecklat" barn vid en viss ålder
- ▶ Testledaren måste vara kunnig om hur barns "normala utveckling" ser ut
- ▶ Kompletterande observationer sker under genomförandet av uppgifterna.

1. Kognitiv verbal/ Preverbal (KVP)

- ▶ Sammanlagt 34 uppgifter vilka fokuserar på kognition och verbalt minne.
- ▶ Exempel på uppgifter: matcha, sortera, kategorisera, se sekvenser.

Kompletterande observation

- det här såg vi under genomförandet av bedömningen

- ▶ Använder barnet materialet på ett adekvat sätt?
- ▶ Använder barnet materialet på ett flexibelt sätt?
- ▶ Reagerar barnet för sensoriskt stimuli t.ex. smakar, luktar, tittar?
- ▶ Är barnet uppmärksam?
- ▶ Kommenterar barnet vad som händer?
- ▶ Delar barnet glädje, uppmärksamhet med testledare eller observatör?
- ▶ Hur organiserar barnet materialet?
- ▶ Hur uthålligt är barnet?
- ▶ Hur reagerar barnet på övergångar mellan uppgifter osv
- ▶ Starka eller svaga kognitiva sidor?
- ▶

2. Expressivt språk (ES)

- ▶ 25 uppgifter som bedömer barnets uttrycksförmåga genom tal eller gester.
- ▶ Exempel på uppgifter: Benämna, använda ord och meningar, läsa, läsa och förstå, be om hjälp använda plural och pronomen.

Kompletterande observation

- det här såg vi under genomförandet av bedömningen

- ▶ Kommuniserar barnet med ord eller gester?
- ▶ Känner barnet igen bokstäver?
- ▶ Är barnet på väg att lära sig läsa?
- ▶ Hur är kvalitén på det talade språket?
- ▶ Hur är kvalitén på tecken och gester?
- ▶ Kan barnet använda tal och gest samtidigt?
- ▶ Kan barnet rikta sin kommunikation
- ▶ Söker barnet bekräftelse eller/ och hjälp?
- ▶ Kan barnet samtala?
- ▶ Uttrycksförmåga kontra förståelses?
- ▶

3. Receptivt språk (RS)

- ▶ 19 uppgifter bedömer barnets förmåga att förstå talat språk
- ▶ Exempel på dessa: Peka på det som sägs, följa instruktion, förstå och reagera på uppmaning att göra något och svara på frågor.

kompletterande information

- det här såg vi under genomförandet av bedömningen

- ▶ Förstår barnet talat språk?
- ▶ Är barnets reaktioner på talat språk adekvata?
- ▶ Förstår barnet vissa tidiga (enkla, konkreta) begrepp?
- ▶ Förstår barnet gester?
- ▶ Uppmärksammar barnet gester och annan ickeverbal kommunikation?
- ▶ Språkförståelse kontra uttrycksförmåga.
- ▶ ...

4. Finmotorik (FM)

- ▶ 20 uppgifter som bedömer barnets finmotorik
- ▶ Exempel på dessa: Skruva av, blåsa såpbubblor, följa med blicken, passa in i former och hål, sätta ihop bitar i pussel, trä på snöre, använda händer i samverkan, klottra, klippa och stapla.

kompletterande observation

- det här såg vi under genomförandet av bedömningen

- ▶ Hur är barnets förmåga gällande öga-handkoordination?
- ▶ Hur är barnets förmåga att kontrollera finmotoriska rörelser?
- ▶ Hur självständig är barnet?
- ▶ Delar barnet uppmärksamhet med dig?
- ▶ Har barnet udda handställningar?
- ▶ Är barnet uppmärksammat på detaljer på ett annorlunda sätt?
- ▶ Är barnets ovanligt pedantiskt?

5. Grovmotorik (GM)

- ▶ 15 uppgifter bedömer barnets förmåga att kontrollera och koordinera olika kroppsdelar
- ▶ Exempel på dessa är: Hoppa jämfota, stå på ett ben, kasta och fånga boll, gå i trappor, visa hand- och fotdominans och flytta föremål från hand till hand.

Kompletterande observation

- det här såg vi under genomförandet av bedömningen

- ▶ Hur är barnets förmåga att kontrollera grovmotoriska rörelser?
- ▶ Hur självständigt är barnet
- ▶ Använder barnet rörelser på ett adekvat sätt?
- ▶ Har barnet udda eller upprepande grovmotoriska rörelser?
- ▶ Hur är barnets förmåga att organisera sin kropp i rummet?
- ▶ Hur pass koordinerade är barnets rörelser?
- ▶ Styrkor och svagheter i motoriken?
- ▶ ...

6. Visuell Motorisk Imitation (VMI)

- ▶ 10 uppgifter bedömer barnets förmåga att imitera visuella och motoriska uppgifter
- ▶ Exempel på dessa: Imitera handlingar med handdocka, lera och annat lekmaterial och att imitera rörelser som testledaren gör.

Kompletterande observation

- det här såg vi under genomförandet av bedömningen

- ▶ Hur är barnets förmåga att imitera fin- och grovmotorik?
- ▶ Kan barnets vänta på sin tur?
- ▶ Kan barnet minnas tidigare sekvenser?
- ▶ Hur uppmärksammat är barnet på det som testledaren gör?
- ▶ Reagerar barnet på materialet på ett udda eller upprepande sätt?
- ▶ ...

Sammanvägda områden

Kommunikation

Bedömer barnets förmåga att tala, lyssna, läsa och skriva genom

Deltest 1: Verbal/ Preverbal kognition

Deltest 2: Expressivt språk

Deltest 3: Receptivt språk

Motorik

Bedömer barnets motoriska förmåga genom

Deltest 4: Finmotorik

Deltest 5: Grovmotorik

Deltest 6: Visuell Motorisk Imitation

Deltest Genomförande

- Observation av avvikande beteende

- ▶ Observations frågor och bedömningskriterier finns i "*Guide till administration*"
- ▶ Bedömning:
 - ▶ 2 (adekvat)
 - ▶ 1 (Lätt avvikande)
 - ▶ 0 (Starkt avvikande)
- ▶ Utgår från beteende hos "normalutvecklade" barn. Bedömaren ska ha det åldersadekvata beteendet i åtanke och barnets mentala ålder när dessa uppgifter bedöms. Testledaren måste vara kunnig om vad som kan klassas som "normalt beteende" för en viss ålder.

Beteendeområden

- ▶ 7. Affektivt uttrycksätt (AU)
 - ▶ 11 uppgifter som bedömer hur barnet uttrycker känslor (exempel 49, 50, 156)
- ▶ 8. Social Reciprocitet (SR)
 - ▶ 12 uppgifter som bedömer hur barnet samspelar med andra människor (exempel 51, 52, 154)
- ▶ 9. Karaktäristiska Motoriska beteenden (KMB)
 - ▶ 15 uppgifter som bedömer reaktioner på sinnesintryck (exempel 57, 64, 135)
- ▶ 10. Karaktäristiska Verbala beteende (KVB)
 - ▶ 11 uppgifter som bedömer barnets förmåga att uttrycka sig adekvat (exempel 144, 145, 153).

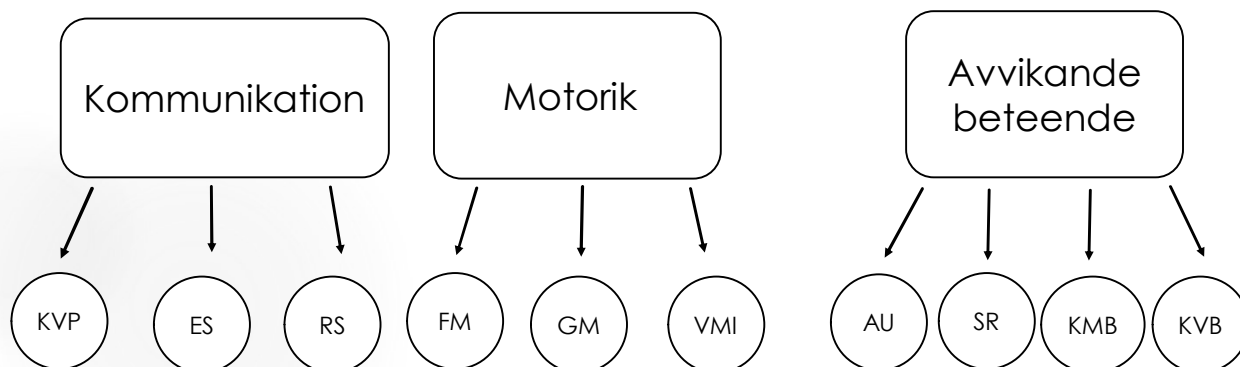
Sammanvägt område

- Avvikande beteende

Bedömer barnets udda beteende i sociala situationer, annorlunda språk och repetitiva och stereotypa beteenden

- ▶ affektivt uttrycksätt
- ▶ Social reciprocitet
- ▶ Karaktäristiska motoriska beteenden
- ▶ Karaktäristiska verbala beteenden.

Sammanfattning, sammanvägda områden deltest Genomförande



Förberedelse av PEP-3 bedömning

INNAN, UNDER OCH EFTER BEDÖMNINGEN

Förberedelse och genomförande

- Krav på testledaren

- ▶ Ha någon formell utbildning i testning/ bedömning
- ▶ Grundläggande kunskap om:
 - ▶ Testadministration, bedömning, tolkning, statistik och specifik kunskap om bedömning av autism och andra funktionsnedsättningar.
- ▶ Rekommenderas att praktisera användandet av PEP 3 minst tre gånger under handledning av erfaren testledare innan, som en del av utbildningen.

Förberedelse och genomförande

- Innan bedömningen

- ▶ Läs manualen
- ▶ Läs "*Guide till administration av uppgifterna*"
- ▶ Bli bekant med materialet
- ▶ Öva med kollegor
- ▶ Öva med "normalutvecklat" barn
- ▶ Lär dig vilken uppgift som tillhör vilken kategori
- ▶ Bli bekant med bedömningskriterierna- hur får du visa vad barnet ska göra?

Förberedelse och genomförande

- Innan bedömningen

- ▶ Skaffa information om barnet
 - ▶ Intervjua föräldrar och personal
 - ▶ Träffa barnet
- ▶ Planera upplägget av det direkta arbetat med barnet (själva bedömningen)
- ▶ Tänk igenom när det är lämpligt att genomföra vissa av uppgifterna t e x tända lampa och gå i trappa
- ▶ Förbered möblering, materialet, ordningsföljden och presentationssätt
- ▶ Utgå från att alla uppgifter ska genomföras.

Förberedelse och genomförande

- Materialet

Allt material finns i "lådan" förutom:

- ▶ Något ätbart
- ▶ Något drickbart
- ▶ Pappers näsdukar
- ▶ Kakor eller kex
- ▶ Lampknapp

Förberedelse och genomförande

- Bedömningsituationen, grundläggande strategier

- ▶ Strukturera testmiljön
- ▶ Etablera testrutiner
- ▶ Individualisera genomförandet av uppgifter

Förberedelse och genomförande

- Strukturera miljön

- ▶ Mellanstort rum
- ▶ Definiera olika områden; arbete och paus
- ▶ Tydliga gränser
- ▶ Rummet bör tala för sig själv
- ▶ Minimera sensoriska störningar
- ▶ Tillräckligt ljus och god ventilation
- ▶ Bord och stol anpassade till barnet
- ▶ Ha allt material tillgängligt och organiserat.

Förberedelse och genomförande

- Strukturera miljön

- ▶ Materialet ska kunna placeras i en låda till höger om barnet efter avslutat uppgift
- ▶ Materialet ska kunna vara utom synhåll för barnet, vid behov
- ▶ Ha attraktiv uppgift på bordet när barnet kommer
- ▶ Ha något som barnet kan göra om du behöver skriva eller förbereda något (attraktiv sak)
- ▶ Minska sociala krav
- ▶ Använd strukturerade aktiviteter i pauser heller än fri- eller social lek
- ▶ Enbart en vuxen åt gången som samspelar med barnet.

Förberedelse och genomförande

- Skapa testrutiner

- ▶ Arbeta från vänster till höger
- ▶ Använd "färdiglåda"
- ▶ Alternera mellan arbete och paus
- ▶ Individuellt utformad paus, använd gärna favoritsaker.

Förberedelse och genomförande

- Under bedömning

- ▶ Arbeta i team
- ▶ En person gör uppgifterna med barnet (testledare)
- ▶ En person observerar, bedömer och antecknar
- ▶ Videofilma- gör bedömningen (och observationer) i efterhand
- ▶ Observera grad av På väg
- ▶ Tänk på kompletterande information
- ▶ Hur barnet gör kan vara viktigare (ge mer information) än vad barnet gör (eller inte gör)

Förberedelse och genomförande

- Under bedömningen

- ▶ I undantagsfall kan testledaren själv avgöra om en uppgift kan bedömas som *klaras* eller *klaras inte*, utan att barnet gör den.
- ▶ Exempel: Om barnet inte kan tala, är det inte nödvändigt att barnet ska benämna formlar. *Bedöm som klaras inte.*
- ▶ Exempel: Om barnet klarar att upprepa hela meningar är det kanske inte nödvändigt att låta barnet imitera enskilda ljud, bedöm som *klaras*.
- ▶ *Men kom ihåg!* Just ojämnheten är en karaktäristiska vid autism- praktisera med varsamhet.

Förberedelse och genomförande

- Under bedömningen

- ▶ Det finns en flexibilitet i hur uppgifterna presenteras men direktiven i "*Guide till administration av uppgifterna*" måste följas
- ▶ Visa betyder att testledaren kan använda vilken av instruktionerna som helst *men* det finns en hierarki i sättet att visa.

Hierarki i sättet att visa...

1. Verbala instruktioner: Använd enkelt språk för att instruera barnet
2. Gester eller andra ledtrådar: ge icke verbala indikationer på vad som förväntas peka
3. Demonstration: gör delar eller hela uppgiften medan barnet tittar på
4. Fysiskt stöd: Ta barnets hand för att hjälpa barnet för att göra uppgiften
5. ...sedan gör barnet uppgiften på egen hand?

Förberedelse och genomförande

- Bedömningsituationen

Tänk på!

- ▶ Bygg testsituationen på styrkor
- ▶ Se till att bedömningsituationen är begriplig, hanterbar och meningsfull för barnet
- ▶ Se till att bedömningsituationen ger så lite stress, som möjligt
- ▶ Se till att barnet har det bra och kan vara fokuserad på uppgiften.

Förberedelse och genomförande

- Bedömningsituationen

Styrkor

- ▶ Visuell förmåga
- ▶ Uppgifter där material ska hanteras
- ▶ Motorisk förmåga
- ▶ Arbetsrutiner
- ▶ Arbeta med visuella strategier

Svårigheter

- ▶ Verbal förmåga
- ▶ Uppgifter där det ska lyssnas och pratas
- ▶ Social förmåga
- ▶ Sociala rutiner
- ▶ Uppgifter som bygger på att se sekvenser
- ▶ Uppgifter som ställer krav på att organisera

Förberedelse och genomförande

- Bedömningsituationen

Styrkor

- ▶ Intresse för vissa sensoriska material
- ▶ Använda material på ett konkret sätt
- ▶ Fokusera på detaljer

Svårigheter

- ▶ Distraheras av sensoriska stimuli
- ▶ Använda material som kräver fantasi och föreställningsförmåga
- ▶ Fokusera på helheten.

Förberedelse och genomförande

- individualisera uppgifterna

- ▶ Undvik för mycket verbalt språk
- ▶ Låt materialet tala för sig själv
- ▶ Anpassa takten efter barnet
- ▶ Ge tillräckligt med tid för barn som processar information långsamt
- ▶ Häng med i snabba barns takt
- ▶ Använd utfyllandsuppgifter, vid behov.

Förberedelse och genomförande

- Individualisera uppgifterna

- ▶ Förbered barnet, ett bra sätt är att etablera kontakt med barnet
 - ▶ Tips: såpbubblorna är ofta bra att börja med
- ▶ Anpassa ordningsföljden av uppgifterna
 - ▶ Ordningsföljden på uppgifterna behöver inte följas men om det går så är det enklare när du kommer till sammanställningen
- ▶ Börja med enklare uppgifter
- ▶ Spara riktigt intressanta uppgifter till slutet

Förberedelse och genomförande

- individualisera uppgifterna

- ▶ Alternera lätta och svåra uppgifter
- ▶ Byt till en lättare, intressantare och mindre stressande uppgift om barnet tröttnar eller tappar intresset för en uppgift
- ▶ Lägg in visuella, konkreta och motoriska uppgifter bland de verbala
- ▶ Om mycket är svårt lägg in andra uppgifter som barnet kan.

Förberedelse och genomförande

- Om barnet blir stressat eller oroligt i testsituationen

- ▶ Se situationen som att:
 - ▶ Barnet förstår inte
 - ▶ Barnet är förvirrat
 - ▶ Barnet är frustrerat
 - ▶ Barnet är överväldigat av för mycket intryck
 - ▶ Situationen är för svår/ otydlig
- ▶ Fundera på vad barnet försöker förmedla och vad du kan förändra i miljön.

Förberedelse och genomförande

- Om barnet blir stressat eller oroligt

- ▶ Minska ditt verbala språk
- ▶ Ställ inga frågor- ge direktiv
- ▶ Undvik ögonkontakt och öka avståndet
- ▶ Använd materialet och andra uppgifter för att få med barnet i uppgiften
- ▶ Undvik att säga nej
- ▶ Avled med annat, t e x motoriska rörelser för att skifta fokus
- ▶ Minska kravet i uppgiften/ anpassa uppgiften
- ▶ Skriv ner de anpassningar som du gör.

Förberedelse och genomförande

- Om barnet blir stressat eller oroligt

- ▶ Om barnet inte vill släppa ifrån sig en viss föremål, prova med en "väntalåda"
- ▶ Använd en tydlig symbol för omtyckt aktivitet i pausen och visa var den ligger
- ▶ Kom ihåg att även om själva testet blir en katastrof- så är det en bedömning i sig!
- ▶ Undvik att barnet ska känna misslyckande!

Förberedelse och genomförande

- Om barnet blir stressat eller oroligt i testsituationen

Observera och dokumentera:

- ▶ Vad påverkade eller störde barnet under bedömningen?
- ▶ Vilka anpassningar och strategier hjälpte barnet?
- ▶ Hur mycket anpassningar behövde du göra?
- ▶ Vilka uppgifter och aktiviteter var motiverande för barnet?
- ▶ Vilka uppgifter och aktiviteter var inte motiverande för barnet?

Deltest Rapport från vårdnadshavarna

Deltest -Rapport från vårdnadshavare

En grundläggande del inom TEACCH är att involvera föräldrar

Rapport från vårdnadshavare innehåller flera delar:

1. Vårdnadshavare bedömer barnets utvecklingsnivå
2. Vårdnadshavare bedömer graden av problem utifrån diagnoskriterier
3. Problembeteende
4. Personlig ADL
5. Anpassat beteende

Rapport från vårdnadshavare

1. Aktuell utvecklingsnivå

- ▶ Vårdnadshavaren skattar den åldersnivå som barnet fungerar på inom områden som t e x kommunikation, motorik, samspel
- ▶ Ger information om hur föräldern ser på sitt barn, vilket underlättar vi presentation av resultat
- ▶ Hjälper till att göra kliniska beslut genom att samla information från vardagslivet.

Rapport från vårdnadshavare

2. Diagnoser och grad av problem

- ▶ Vårdnadshavaren markerar vilken diagnostisk kategori som de tycker stämmer bäst in på sitt barns beteende och i vilken grad det påverkar barnet
- ▶ Grad av hinder bedöms som: Låg, måttlig och hög
- ▶ Ger information om hur vårdnadshavaren ser på vilken typ av diagnos barnet kan ha och hur stora problem det leder till i barnets vardag.

Rapport från vårdnadshavare

3-5. Bedömningsområden

- ▶ Problembeteende
- ▶ Personlig ADL
- ▶ Adaptivt (anpassat) beteende
- ▶ Baseras på vårdnadshavarens observationer av barnet i vardagen
- ▶ Intervjuformulär
- ▶ Ett utvecklingsområde och två beteendekområden
- ▶ Vårdnadshavares svar omvandlas till (bedöms som)
 - ▶ 2, 1 och 0

Rapport från vårdnadshavare

- 3. Problembeteende (PB)

- ▶ 10 uppgifter som bedömer beteenden som är vanliga vid autism
- ▶ Vårdnadshavaren skattar hur beteendet påverkar deras barn
- ▶ Ger information som inte alltid kan observeras under själva bedömningen
- ▶ Hjälper till att ge rätt diagnos och bekräftelse vid oklar diagnos
- ▶ Bedömning
 - ▶ 2 (inget problem)
 - ▶ 1 (Måttligt problem)
 - ▶ 0 (stort problem)

Rapport från vårdnadshavare

-4. Personlig ADL (PA)

- ▶ 13 uppgifter som bedömer färdighetsnivån gällande toalett, måltider, på- och avklädnings mm.
- ▶ Ger en allmän information om barnets självständighetsnivå och vad föräldrarna arbetar med att lära barnet hemma
- ▶ Påvisar ofta ojämnheter i färdigheter
- ▶ Bedömning
 - ▶ 2 (första strecket)
 - ▶ 1 (andra strecket)
 - ▶ 0 (tredje strecket)

Rapport från vårdnadshavare

-5. Anpassat (adaptivt) beteende (AB)

- ▶ 15 uppgifter som bedömer barnets beteende i samspel med andra
- ▶ Vårdnadshavarna skattar barnets beteende relaterat till samspel med jämnåriga, aktiviteter, föremål och andra människor
- ▶ Ger diagnostisk information om beteendet i vardagen: flexibilitet vid förflyttningar, kvalitet i samspel, lekförmåga, reaktioner på miljön.
- ▶ Bedömning:
 - ▶ 2 (första strecket)
 - ▶ 1 (andra strecket)
 - ▶ 0 (tredje strecket).

Rapport från vårdnadshavare

Att tänka på:

- ▶ Hur ska formuläret fyllas i?
 - ▶ Själv eller med hjälp?
 - ▶ Skicka eller ta med tillbaka vid bedömningen?

Utbildningens fokus, gällande "Rapport från vårdnadshavare"

Fokus är på bedömningsområden

- ▶ Problembeteende
- ▶ Personlig ADL
- ▶ Adaptivt (anpassat) beteende
- ▶ Bedömning av aktuella utvecklingsnivåer och diagnos, bör enbart användas i de sammanhang där de är aktuella. De är inte nödvändiga för en pedagogisk plan.

Bedömning och administration, genomgång av summeringshäftet

DELTEST GENOMFÖRANDE (UTVECKLINGSUPPGIFTER OBSERVATION AV
AVVIKANDE BETEENDE) SAMT DELTEST RAPPORT FRÅN VÅRDNADSHAVARE

Bedömning av utvecklingsuppgifter

- ▶ Bedömningskriterierna finns i *Guide till administration av uppgifterna*
- ▶ Uppgifterna har ett utvecklingsfokus
- ▶ På väg- bredare bedömning
- ▶ Klarar och klarar inte- snävare bedömning
- ▶ Om du är tveksam- tänk på vilken bedömning som gynnar barnet mest.


Bedömning och sammanställning av utvecklingsuppgifter

Bedömningen av alla uppgifter är

- ▶ 2 (klaras): barnet kan genomföra uppgiften utan behov av demonstration
- ▶ 1 (På väg): Barnet visar viss kunskap om hur uppgiften ska utföras men kan inte genomföra den helt och hållet, eller testledaren måste ge upprepad demonstration eller lära barnet att genomföra uppgiften
- ▶ 0 (Klaras inte): Barnet kan inte genomföra någon del av uppgiften eller försöker inte genomföra uppgiften ens efter upprepad instruktion.

Testledarens Bedömnings- och summeringshäfte

PEP-3
Psychoeducational Profile-Third Edition
Examiner Scoring and Summary Booklet



Section 1. Identifying Information

Name Astrid Svensson Female Male

Date Tested 2008 02 13 10 40 Parent's Name Linda och Martin Svensson

Date of Birth 2000 08 29 Examiner's Name Annika Hök

Age 5 3 11 Examiner's Title Specialpedagog


Section 2. Record of Subtest Scores

Performance Subtests	Raw Score	Developmental Age	Scale Rank	Developmental/Adaptive Level
1. Cognitive Verbal Reasoning (CVR)	18	18	35	Mittlig
2. Expressive Language (EL)	15	13	28	Mild
3. Receptive Language (RL)	12	10	25	Mittlig
4. Fine Motor (FM)	34	35	67	Mild
5. Gross Motor (GM)	27	35	67	Mild
6. Visual Motor Behavior (VMB)	11	29	53	Mittlig
7. Attentional Expression (AE)	5	5	6	Sjukt
8. Social Reciprocity (SR)	6	7	17	Sjukt
9. Characteristic Motor Behaviors (CMB)	7	7	10	Sjukt
10. Characteristic Motor Behaviors (CMB)	10	10	20	Mittlig

Section 3. Record of Composite Scores

Composite	Performance Profile Standard Score (SS)										Scale Rank	Developmental/Adaptive Level	
	000	05	10	15	20	25	30	35	40	45			
Communication (C)	9	13	10								32	Mild	20
Motor (M)				14	11						31	Mild	Sjukt
Motor Behavior (MB)						6	7	5	10	28	22	Sjukt	

© 2008 by The 3i, Inc. 1-800-875-1212. All rights reserved. Additional copies of this book (PEP300) may be purchased from 800-875-1212. Please contact us at 800-875-1212. www.3i.com



PEP-3

Psychoeducational Profile-Third Edition
Examiner Scoring and Summary Booklet

Section 1. Identifying Information

Name Astrid Svensson Female Male

Date Tested 2004 05 27 13 10 40 Parent's Name Linda och Martin Svensson

Date of Birth 2000 08 29 Examiner's Name Annika Hörd

Age 3 3 11 Examiner's Title Specialpedagog

Section 2. Record of Subtest Scores

Performance Subtests	Raw Score	Developmental Age	Scale Rank	Developmental/Adaptive Level
	1. Cognitive Verbal/Preverbal (CVP)	16	18	35
2. Expressive Language (EL)	18	23	38	Mild
3. Receptive Language (RL)	12	19	45	Mittlig
4. Fine Motor (FM)	34	35	87	Mild
5. Gross Motor (GM)	27	33	89	Mild
6. Visual-Motor Integration (VMI)	11	27	47	Mittlig
7. Affective Expression (AE)	5	6	17	Svår
8. Social Reciprocity (SR)	6	17	17	Svår
9. Characteristic Motor Behaviors (CM)	7	10	10	Svår
10. Characteristic Verbal Behaviors (CV)	10	25	25	Mittlig
Composite Report Subtests				
1. Problem Behaviors (PB)	7	14	14	Svår
2. Personal Self-Care (PSC)	7	20	19	Svår
3. Adaptive Behaviors (AB)	10	20	20	Svår

Section 3. Record of Composite Scores

Composite	Performance Measure Standard Scores (SS)										SS	Title	Developmental/Adaptive Level	Developmental Age
	CVP	EL	RL	FM	GM	VMI	AE	SR	CM	CVB				
Communication (C)	9	13	10								32	50	Mittlig	20
Motor (M)				14	14	11					31	33	Mild	3y 6m
Manipulative Behaviors (MB)				6	7	5	10	28	7		28	7	Svår	

- ▶ Fyll i barnets namn och föräldrarnas/föräldrarnas namn
- ▶ Fyll i testledarens namn och titel
- ▶ Fyll i om barnet är pojke eller flicka
- ▶ Fyll i testdatum och barnets födelsedatum
- ▶ Barnets exakta ålder är viktigt för att räkna ut standardpoäng

Section 4. Performance Subtest Scoring

Item No.	Name	CVP	EL	RL	FM	GM	VMI	AE	SR	CM	CVB
Bubbles											
1.	Discusses lid on bubble jar independently.				2						
2.	After demonstration, blows some bubbles successfully.			2							
3.	Clearly tracks movement of bubbles with eyes.			2							
4.	Continuously watches movement of bubble or other object crossing midline.			2							
Teacup Blocks											
5.	Examines blocks appropriately.									1	
Refractoscope											
6.	Looks into refractoscope and turns bottom piece.							2			
7.	Displays clear eye dominance.			1							
Handbell											
8.	Orients to sound of handbell.	2									
Call Ball											
9.	Taps ball twice in imitation.							1			
Clay or Playdough (and 4 Pops for Items 11 and 12)											
10.	Pokes with finger making indentation.							2			
11.	Uses pincher or scissor grasp to move a dowel.			2							
12.	After listening to "Happy Birthday," pretends to blow out candles.							1			
13.	Shows enjoyment of music through singing or movements.							1			
14.	Rolls clay into elongated strand.							1			
Cat or Dog Puppet											
15.	Pats puppet on hand and moves its head and hands.							1			
16.	Imitates everyday actions with puppet.							1			
17.	Points to 3 body parts of puppet.			0							
18.	Points to 3 body parts on self.			1							
19.	Acts out story with 7 puppets.	0									
20.	Gives imaginative playing with puppets.								1		
3-Piece Geometric Formboard											
21.	Indicates correct placement for 3 shapes.									1	

Page 3 Totals

(2) Passing/Appropriate	1	0	0	5	0	2	0	0	0	0	0
(1) Emerging/Weak	1	0	1	1	0	6	0	1	1	0	0
(0) Failing/Severe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- ▶ Summera poängen inom varje utvecklingsområde, längst ner på varje sida.
- ▶ Fyll i antalet klarar, på väg och klarar inte.

Item No.	Item	EXP	EL	SL	HL	LA	VM	MR	SR	DR	DB
124.	Attempts to cooperate with examiner's requests.										
125.	Uses eye appropriate contact.										
126.	Uses facial expressions to display feelings.										
127.	Displays feelings through body patterns.										
128.	Expresses appropriate emotions during testing session.										
129.	Displays appropriate affect during testing session.										
130.	Demonstrates an appropriate level of fear during testing session.										
131.	Demonstrates eye appropriate attention span.										
132.	Shyly tries one task to another readily.										
133.	Does trial and error necessary to self correct.										
134.	Works at developmentally appropriate tasks with persistence.										
135.	Demonstrates special interest and skill in activities.										
136.	Makes eye contact throughout testing session.										
137.	Acknowledges source of examiner through actions.										
138.	Seeks help from examiner when appropriate.										
139.	Displays eye appropriate movements and reactions.										
140.	Responds appropriately to examiner, making eye contact, following, and smiling.										
141.	Child's performance is affected by tangible rewards.										
142.	Child's performance is affected by social praise.										

Page 9 Totals	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(1) Hearing/Appearance	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(2) Hearing/MS	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
(3) Hearing/Seems	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Page 9 Totals	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Page 8 Totals	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Page 7 Totals	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Page 6 Totals	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Page 5 Totals	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Page 4 Totals	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Page 3 Totals	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Page 2 Totals	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Page 1 Totals	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
See Scores (Enter on front page)	16	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- Den sammanlagda poängen inom de olika utvecklingsområdena (sidorna 2-9) förs över till sammanställningen på sidan 9
- Summera poängen i varje kolumn och få en totalpoäng (råpoäng) inom varje utvecklingsområde.

Section 5. Caregiver Report Subtest 5		Personal Self-Care		Adaptive Behavior	
Problem Behaviors		First line = 2 Second line = 1 Third line = 0		First line = 2 Second line = 1 Third line = 0	
Not a Problem = 2 Mild/Moderate Problem = 1 Severe Problem = 0					
Scoring:					
1.	0	1.	2	1.	1
2.	1	2.	1	2.	0
3.	0	3.	1	3.	1
4.	1	4.	1	4.	1
5.	1	5.	0	5.	0
6.	2	6.	0	6.	1
7.	0	7.	0	7.	1
8.	1	8.	0	8.	1
9.	0	9.	0	9.	0
10.	1	10.	0	10.	1
		11.	1	11.	1
		12.	0	12.	0
		13.	1	13.	1
		14.	0	14.	0
		15.	1	15.	1
		16.	1	16.	1
		17.	1	17.	1
		18.	1	18.	1
		19.	1	19.	1
		20.	1	20.	1
		21.	1	21.	1
		22.	1	22.	1
		23.	1	23.	1
		24.	1	24.	1
		25.	1	25.	1
		26.	1	26.	1
		27.	1	27.	1
		28.	1	28.	1
		29.	1	29.	1
		30.	1	30.	1
		31.	1	31.	1
		32.	1	32.	1
		33.	1	33.	1
		34.	1	34.	1
		35.	1	35.	1
		36.	1	36.	1
		37.	1	37.	1
		38.	1	38.	1
		39.	1	39.	1
		40.	1	40.	1
		41.	1	41.	1
		42.	1	42.	1
		43.	1	43.	1
		44.	1	44.	1
		45.	1	45.	1
		46.	1	46.	1
		47.	1	47.	1
		48.	1	48.	1
		49.	1	49.	1
		50.	1	50.	1
		51.	1	51.	1
		52.	1	52.	1
		53.	1	53.	1
		54.	1	54.	1
		55.	1	55.	1
		56.	1	56.	1
		57.	1	57.	1
		58.	1	58.	1
		59.	1	59.	1
		60.	1	60.	1
		61.	1	61.	1
		62.	1	62.	1
		63.	1	63.	1
		64.	1	64.	1
		65.	1	65.	1
		66.	1	66.	1
		67.	1	67.	1
		68.	1	68.	1
		69.	1	69.	1
		70.	1	70.	1
		71.	1	71.	1
		72.	1	72.	1
		73.	1	73.	1
		74.	1	74.	1
		75.	1	75.	1
		76.	1	76.	1
		77.	1	77.	1
		78.	1	78.	1
		79.	1	79.	1
		80.	1	80.	1
		81.	1	81.	1
		82.	1	82.	1
		83.	1	83.	1
		84.	1	84.	1
		85.	1	85.	1
		86.	1	86.	1
		87.	1	87.	1
		88.	1	88.	1
		89.	1	89.	1
		90.	1	90.	1
		91.	1	91.	1
		92.	1	92.	1
		93.	1	93.	1
		94.	1	94.	1
		95.	1	95.	1
		96.	1	96.	1
		97.	1	97.	1
		98.	1	98.	1
		99.	1	99.	1
		100.	1	100.	1
		101.	1	101.	1
		102.	1	102.	1
		103.	1	103.	1
		104.	1	104.	1
		105.	1	105.	1
		106.	1	106.	1
		107.	1	107.	1
		108.	1	108.	1
		109.	1	109.	1
		110.	1	110.	1
		111.	1	111.	1
		112.	1	112.	1
		113.	1	113.	1
		114.	1	114.	1
		115.	1	115.	1
		116.	1	116.	1
		117.	1	117.	1
		118.	1	118.	1
		119.	1	119.	1
		120.	1	120.	1
		121.	1	121.	1
		122.	1	122.	1
		123.	1	123.	1
		124.	1	124.	1
		125.	1	125.	1
		126.	1	126.	1
		127.	1	127.	1
		128.	1	128.	1
		129.	1	129.	1
		130.	1	130.	1
		131.	1	131.	1
		132.	1	132.	1
		133.	1	133.	1
		134.	1	134.	1
		135.	1	135.	1
		136.	1	136.	1
		137.	1	137.	1
		138.	1	138.	1
		139.	1	139.	1
		140.	1	140.	1
		141.	1	141.	1
		142.	1	142.	1
		143.	1	143.	1
		144.	1	144.	1
		145.	1	145.	1
		146.	1	146.	1
		147.	1	147.	1
		148.	1	148.	1
		149.	1	149.	1
		150.	1	150.	1
		151.	1	151.	1
		152.	1	152.	1
		153.	1	153.	1
		154.	1	154.	1
		155.	1	155.	1
		156.	1	156.	1
		157.	1	157.	1
		158.	1	158.	1
		159.	1	159.	1
		160.	1	160.	1
		161.	1	161.	1
		162.	1	162.	1
		163.	1	163.	1
		164.	1	164.	1
		165.	1	165.	1
		166.	1	166.	1
		167.	1	167.	1
		168.	1	168.	1
		169.	1	169.	1
		170.	1	170.	1
		171.	1	171.	1
		172.	1	172.	1
		173.	1	173.	1

PEP-3
Psychoeducational Profile-Third Edition
Examiner Scoring and Summary Booklet

Section 1. Identifying Information

Name Astrid Svensson Female Male
 Date Tested 2004 Year 2 Month 13 Day 10 40
 Date of Birth 2000 Year 10 Month 2 Day 9
 Age 5 Year 3 Month 11
 Parent's Name Linda och Martin Svensson
 Examiner's Name Anneli Hård
 Examiner's Title Specialpedagog

Section 2. Record of Subtest Scores

Performance Subtests	Raw Score	Developmental Age	Scale Rank	Developmental/Adaptive Level
1. Cognitive Verbal/Preverbal (CVI)	18	18	35	Mättlig
2. Expressive Language (EL)	18	23	78	Mild
3. Receptive Language (RL)	12	19	45	Mättlig
4. Fine Motor (FM)	34	35	87	Mild
5. Gross Motor (GM)	27	33	89	Mild
6. Visual-Motor Initiation (VMI)	11	27	47	Mättlig
7. Affective Expression (AE)	5	6	6	Svår
8. Social Reciprocity (SR)	6	17	17	Svår
9. Characteristic Motor Behaviors (CMB)	7	10	10	Svår
10. Characteristic Verbal Behaviors (CVB)	10	25	25	Mättlig
Caregiver Report Subtests				
1. Problem Behaviors (PB)	7	14	14	Svår
2. Personal Self-Care (PSC)	7	14	14	Svår
3. Adaptive Behavior (AB)	10	20	20	Svår

Section 3. Record of Composite Scores

Composite	Performance Measure Standard Scores (SS)										SS Sum	Scale Rank	Developmental/Adaptive Level	Developmental Age
	CVI	EL	RL	FM	GM	VMI	AE	SR	CMB	CVB				
Communication (C)	9	13	10								32	50	Mättlig	20
Motor (M)				14	14	11					39	88	Mild	3,6
Maladaptive Behaviors (MB)							6	7	5	10	28	7	Svår	

© 2003 by PRO-ED, Inc. 7 X 9 18 17 14
11989

Additional copies of this form (P1187) may be purchased from PRO-ED, 6700 Street Lakes Road, Austin, TX 78747-4897 800-997-3302, Fax 800-997-7433, www.pro-ed.com

Totalpoängen (råpoängen) förs över till sidan 1

- ▶ För över totalpoängen på utvecklingsuppgifterna på sidan 9 till kolumnen för råpoäng på sidan 1
- ▶ För över totalpoängen på Personlig ADL från rapport från vårdnadshavare sidan 10, till kolumnen för råpoäng på sidan 1.

PEP-3
Psychoeducational Profile-Third Edition
Examiner Scoring and Summary Booklet

Section 1. Identifying Information

Name Astrid Svensson Female Male
 Date Tested 2004 Year 2 Month 13 Day 10 40
 Date of Birth 2000 Year 10 Month 2 Day 9
 Age 5 Year 3 Month 11
 Parent's Name Linda och Martin Svensson
 Examiner's Name Anneli Hård
 Examiner's Title Specialpedagog

Section 2. Record of Subtest Scores

Performance Subtests	Raw Score	Developmental Age	Scale Rank	Developmental/Adaptive Level
1. Cognitive Verbal/Preverbal (CVI)	18	18	35	Mättlig
2. Expressive Language (EL)	18	23	78	Mild
3. Receptive Language (RL)	12	19	45	Mättlig
4. Fine Motor (FM)	34	35	87	Mild
5. Gross Motor (GM)	27	33	89	Mild
6. Visual-Motor Initiation (VMI)	11	27	47	Mättlig
7. Affective Expression (AE)	5	6	6	Svår
8. Social Reciprocity (SR)	6	17	17	Svår
9. Characteristic Motor Behaviors (CMB)	7	10	10	Svår
10. Characteristic Verbal Behaviors (CVB)	10	25	25	Mättlig
Caregiver Report Subtests				
1. Problem Behaviors (PB)	7	14	14	Svår
2. Personal Self-Care (PSC)	7	14	14	Svår
3. Adaptive Behavior (AB)	10	20	20	Svår

Section 3. Record of Composite Scores


Composite	Performance Measure Standard Scores (SS)										SS Sum	Scale Rank	Developmental/Adaptive Level	Developmental Age
	CVI	EL	RL	FM	GM	VMI	AE	SR	CMB	CVB				
Communication (C)	9	13	10								32	50	Mättlig	20
Motor (M)				14	14	11					39	88	Mild	3,6
Maladaptive Behaviors (MB)							6	7	5	10	28	7	Svår	

© 2003 by PRO-ED, Inc. 7 X 9 18 17 14
11989

Additional copies of this form (P1187) may be purchased from PRO-ED, 6700 Street Lakes Road, Austin, TX 78747-4897 800-997-3302, Fax 800-997-7433, www.pro-ed.com

Utvecklingsålder, skrivs in på sidan 1

- ▶ Gå till Appendix C (sidan 93) i *Examiner's Manual* och omvandla råpoängen till utvecklingsåldrar
 - ▶ Utvecklingsuppgifter (Deltest 1-6)
 - ▶ Rapport från vårdnadshavare (Deltest 2)
 - ▶ Skriv in detta på sidan 1.



Section 1. Identifying Information

Name: Astrid Svensson Female Male

Date Tested: Year 2005 Month 2 Day 13 Parent's Name: Linda och Martin Svensson

Date of Birth: 2000 10 29 Examiner's Name: Annika Härd

Age: 5 3 11 Examiner's Title: Specialpedagog

Section 2. Record of Subtest Scores

Performance Subtests	Raw Score	Developmental Age	Scale Rank	Developmental/Adaptive Level
1. Cognitive Verbal/Preverbal (CVP)	16	18	35	Mättlig
2. Expressive Language (EL)	18	23	78	Mid
3. Receptive Language (RL)	12	19	45	Midling
4. Fine Motor (FM)	34	32	87	Mid
5. Gross Motor (GM)	27	33	89	Mid
6. Visual-Motor Imitation (VMI)	11	27	47	Mättlig
7. Affective Expression (AE)	3	3	6	Mid
8. Social Reciprocity (SR)	6	6	17	Mid
9. Characteristic Motor Behaviors (CMB)	7	7	19	Mid
10. Characteristic Verbal Behaviors (CVB)	10	10	25	Mid
Composite Report Subtests				
1. Problem Behaviors (PB)	7	7	14	Mid
2. Personal Self-Care (PSC)	7	20	14	Mid
3. Adaptive Behavior (AB)	10	10	20	Mid

Section 3. Record of Composite Scores

Composite	Performance Measure Standard Scores (SS)							SS	Scale Rank	Developmental/Adaptive Level
	CVP	EL	RL	FM	GM	VMI	AE			
Communication (C)	9	13	10					32	50	Mättlig
Motor (M)				14	11			37	48	Mid
Manipulative Behaviors (MB)				6	7	5	10	28	7	Svår

Utvecklingsålder för sammanvägda områden sammanställs och skrivs in på sidan 1

- ▶ Räkna ut utvecklingsåldern för området kommunikation- genom att lägga samman utvecklingsåldrarna för Kognitiv Verbal/ Preverbal, Expressivt- och Receptivt språk och dividera med 3
- ▶ Räkna ut utvecklingsåldern för området motorik- genom att lägga samman utvecklingsåldrarna för Fin- och Grovmotorik samt Visuell Motorisk imitation och dividera med 3
- ▶ Skriv in på sidan 1.

Section 6. Profile of Developmental Ages

Age in Months	CVP	EL	RL	FM	GM	VMI	PSC	Age in Months
83	+	+	+	+	+	+	+	83
82	+	+	+	+	+	+	+	82
81	+	+	+	+	+	+	+	81
80	+	+	+	+	+	+	+	80
79	+	+	+	+	+	+	+	79
78	+	+	+	+	+	+	+	78
77	+	+	+	+	+	+	+	77
76	+	+	+	+	+	+	+	76
75	+	+	+	+	+	+	+	75
74	+	+	+	+	+	+	+	74
73	+	+	+	+	+	+	+	73
72	+	+	+	+	+	+	+	72
71	+	+	+	+	+	+	+	71
70	+	+	+	+	+	+	+	70
69	+	+	+	+	+	+	+	69
68	+	+	+	+	+	+	+	68
67	+	+	+	+	+	+	+	67
66	+	+	+	+	+	+	+	66
65	+	+	+	+	+	+	+	65
64	+	+	+	+	+	+	+	64
63	+	+	+	+	+	+	+	63
62	+	+	+	+	+	+	+	62
61	+	+	+	+	+	+	+	61
60	+	+	+	+	+	+	+	60
59	+	+	+	+	+	+	+	59
58	+	+	+	+	+	+	+	58
57	+	+	+	+	+	+	+	57
56	+	+	+	+	+	+	+	56
55	+	+	+	+	+	+	+	55
54	+	+	+	+	+	+	+	54
53	+	+	+	+	+	+	+	53
52	+	+	+	+	+	+	+	52
51	+	+	+	+	+	+	+	51
50	+	+	+	+	+	+	+	50
49	+	+	+	+	+	+	+	49
48	+	+	+	+	+	+	+	48
47	+	+	+	+	+	+	+	47
46	+	+	+	+	+	+	+	46
45	+	+	+	+	+	+	+	45
44	+	+	+	+	+	+	+	44
43	+	+	+	+	+	+	+	43
42	+	+	+	+	+	+	+	42
41	+	+	+	+	+	+	+	41
40	+	+	+	+	+	+	+	40
39	+	+	+	+	+	+	+	39
38	+	+	+	+	+	+	+	38
37	+	+	+	+	+	+	+	37
36	+	+	+	+	+	+	+	36
35	+	+	+	+	+	+	+	35
34	+	+	+	+	+	+	+	34
33	+	+	+	+	+	+	+	33
32	+	+	+	+	+	+	+	32
31	+	+	+	+	+	+	+	31
30	+	+	+	+	+	+	+	30
29	+	+	+	+	+	+	+	29
28	+	+	+	+	+	+	+	28
27	+	+	+	+	+	+	+	27
26	+	+	+	+	+	+	+	26
25	+	+	+	+	+	+	+	25
24	+	+	+	+	+	+	+	24
23	+	+	+	+	+	+	+	23
22	+	+	+	+	+	+	+	22
21	+	+	+	+	+	+	+	21
20	+	+	+	+	+	+	+	20
19	+	+	+	+	+	+	+	19
18	+	+	+	+	+	+	+	18
17	+	+	+	+	+	+	+	17
16	+	+	+	+	+	+	+	16
15	+	+	+	+	+	+	+	15
14	+	+	+	+	+	+	+	14
13	+	+	+	+	+	+	+	13
12	+	+	+	+	+	+	+	12

Plotting Scores: CVP: 9, EL: 13, RL: 10, FM: 14, GM: 11, VMI: 6, PSC: 7

Emerging Scores: CVP: 6, EL: 8, RL: 8, FM: 2, GM: 5, VMI: 7, PSC: 5

Utvecklingsprofilen- fyll i på sidan 11

- ▶ För över poängen på varje utvecklingsområde till profilen på sidan 11, genom att ringa in den siffra eller det sifferområde som stämmer överens med poängen
- ▶ Bind samman punkterna med en linje
- ▶ Fyll i antalet Klarar genom att gå till sammanställningen längst ner på sidan 2-9 och summera antalet Klarar och antalet På väg.

Bedömning av uppgifterna 85,86 och 93-95 fylls i på sidan 12

- ▶ Fyll i bedömningen av uppgifterna 85,86 och 93-95 på sidan 12
- ▶ Det finns också plats för att fylla i vilka ord barnet använde under bedömningen på de här uppgifterna.

Användning av utvecklingsbedömningen

- ▶ Kan användas för att identifiera barnets styrkor och svårigheter inom de olika utvecklingsområden som bedöms
 - ▶ Profil
 - ▶ På väg (hög- låg)
 - ▶ Enskilda uppgifter
- ▶ Utvecklingsbedömningen används som underlag för en pedagogisk plan.

Bedömning av beteendeobservation

- ▶ 2 poäng (adekvat): Barnets beteende är åldersadekvat (med hänsyn till barnets kronologiska- och mentala ålder)
- ▶ 1 poäng (lätt avvikande): Barnets beteende är lite udda (med hänsyn till barnets kronologiska- och mentala ålder)
- ▶ 0 poäng (starkt avvikande): Intensiteten och kvaliteten hos beteendet är mycket överdrivet. Beteendet måste vara otvetydigt udda och dysfunktionellt (med hänsyn till barnets kronologiska- och mentala ålder)
- ▶ Lätt avvikande är en bredare kategori
- ▶ Adekvat och starkt avvikande är snävare kategorier.

Item No.	Item	DDP	SL	SL	JR	GR	VR	AR	SR	OR	UR
134.	Attempts to cooperate with examiner's requests.										
135.	Uses eye appropriate action.										
136.	Uses facial expressions to display feelings.										
137.	Displays feelings through body posture.										
138.	Expresses appropriate emotions during testing session.										
139.	Displays appropriate affect during testing session.										
140.	Demonstrates an appropriate level of fear during testing session.										
141.	Demonstrates age appropriate attention span.										
142.	Shifts from one task to another easily.										
143.	Does not avoid work resulting in self-correct.										
144.	Works on developmentally appropriate tasks with persistence.										
145.	Demonstrates general interest and skill to explore.										
146.	Picks eye contact throughout testing session.										
147.	Acknowledges cues of examiner through actions.										
148.	Seeks help from examiner when appropriate.										
149.	Displays age appropriate assessments and reactions.										
176.	Responds appropriately to examiner, making eye contact, listening, and smiling.										
177.	Child's performance is affected by length of words.										
178.	Child's performance is affected by sound pattern.										
	Page 9 Totals	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
	(1) Peering/Approach	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	(2) Looking/Watch	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	(3) Looking/Observe	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Page 8 Totals	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3
	Page 7 Totals	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
	Page 6 Totals	0	3	0	4	3	3	3	3	3	3
	Page 5 Totals	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Page 4 Totals	5	2	0	3	3	3	3	3	3	3
	Page 3 Totals	3	0	1	3	3	3	3	3	3	3
	Page 2 Totals	16	10	12	39	27	35	33	33	33	33
	Raw Scores (Enter on front page)										

Bedömning av beteendeobservationer

- ▶ Summera bedömningsuppgifternas poäng inom varje beteendeområde längst ner på varje sida (sidan 2-9)
- ▶ Fyll i antalet adekvat, lätt avvikande och starkt avvikande
- ▶ Den sammanlagda poängen inom de olika beteendeområdena (sidan 2-9) förs över till sammanställningen på sidan 9
- ▶ Summera poängen i varje kolumn och få en totalpoäng (råpoäng) inom varje beteendeområde.

Section 5. Caregiver Report Subtests Scoring

Problem Behaviors	Personal Self-Care	Adaptive Behavior
1. 0	1. 2	1. 1
2. 1	2. 1	2. 0
3. 0	3. 1	3. 1
4. 1	4. 1	4. 1
5. 1	5. 0	5. 0
6. 2	6. 0	6. 1
7. 0	7. 0	7. 1
8. 1	8. 0	8. 1
9. 0	9. 0	9. 0
10. 1	10. 0	10. 1
	11. 1	11. 1
	12. 0	12. 0
	13. 1	13. 1
		14. 0
		15. 1
		16. 10
Total Raw Score	7	10

10

Poängen från deltest 3 och 5 i Rapport från vårdnadshavare, skrivs in på sidan 1

- Omvandla bedömningen i deltest 3 *Problembeteende* till poäng:
 - Inget problem- 2
 - Måttligt problem- 1
 - Stort problem- 0
- Omvandla bedömningen i deltest 5 *Adaptivt (anpassat) beteende* till poäng:
 - Första strecket- 2
 - Andra strecket-1
 - Tredje strecket-0
- Summera poängen till en totalpoäng (råpoäng) på sidan 10
- Skriv in poängen på sidan 1.

PEP-3
Psychoeducational Profile-Third Edition
Examiner Scoring and Summary Booklet

Section 1. Identifying Information

Name Astrid Svensson Female Male

Date Tested 2009 Year 2 Month 13 Day 10 Parent's Name Linda och Martin Svensson

Date of Birth 2006 Year 10 Month 29 Day 11 Examiner's Name Annika Hård

Age 3 Year 3 Month 11 Examiner's Title Specialpedagog

Section 2. Record of Subtest Scores

Performance Subtests	Raw Score	Developmental Age	%ile Rank	Developmental/Adaptive Level
1. Cognitive Verbal/Preverbal (CVP)	16	18	35	Måttlig
2. Expressive Language (EL)	18	23	38	Mild
3. Receptive Language (RL)	12	14	45	Måttlig
4. Fine Motor (FM)	34	35	87	Mild
5. Gross Motor (GM)	27	33	81	Mild
6. Visual-Motor Integration (VMI)	11	27	43	Måttlig
7. Affective Expression (AE)	3	6	6	Svår
8. Social Reciprocity (SR)	6	17	17	Svår
9. Characteristic Motor Behaviors (CMB)	7	10	10	Svår
10. Characteristic Verbal Behaviors (CVB)	7	25	25	Måttlig
Section 2. Record of Subtest Scores (Continued)				
1. Problem Behaviors (PB)	7		14	Svår
2. Personal Self-Care (PSC)	7	20	14	Svår
3. Adaptive Behavior (AB)	10		20	Svår

Section 3. Record of Composite Scores

Composite	CV	EL	RL	FM	GM	VMI	AE	SR	CMB	CVB	SS	%ile Rank	Developmental/Adaptive Level	Developmental Age
Communication (C)	9	13	10								32	50	Måttlig	20
Motor (M)				14	14	11					39	88	Mild	3,6
Maladaptive Behaviors (MB)							6	7	5	10	28	7	Svår	

© 1985 by PEO-15, Inc. 7 x 7 18 17 14

11989

Additional copies of this form (P11987) may be purchased from PEO-15, 4730 Shear Lines Blvd., Austin, TX 78757-4897 800-957-5352, Fax 800-957-7451, www.prodata.com

Percentil Rank och utvecklings/
adaptiv nivå

PEP-3
Psychoeducational Profile-Third Edition
Examiner Scoring and Summary Booklet

Section 1. Identifying Information

Name Astrid Svensson Female Male

Date Tested 2004 Year 2 Month 13 Day 10 Parent's Name Linda och Martin Svensson

Date of Birth 2000 Year 10 Month 29 Examiner's Name Annika Härd

Age 3 Years 3 Months 11 Examiner's Title Specialpedagog

Section 2. Record of Subtest Scores

Performance Subtests	Raw Score	Developmental Age	Scale Rank	Developmental/Adaptive Level
1. Cognitive Verbal/Preverbal (CVP)	16	18	35	Mättlig
2. Expressive Language (EL)	18	23	78	Mild
3. Receptive Language (RL)	12	19	45	Måttlig
4. Fine Motor (FM)	34	35	87	Mild
5. Gross Motor (GM)	27	35	89	Mild
6. Visual-Motor Imitation (VMI)	11	27	47	Måttlig
7. Affective Expression (AE)	5		6	Svår
8. Social Reciprocity (SR)	6		17	Svår
9. Characteristic Motor Behaviors (CMB)	7		10	Svår
10. Characteristic Verbal Behaviors (CVB)	10		25	Måttlig
Caregiver Report Subtests				
1. Problem Behaviors (PB)	7	2.0	14	Svår
2. Personal Self-Care (PSC)	7		14	Svår
3. Adaptive Behavior (AB)	10		20	Svår

Section 3. Record of Composite Scores

Composite	CVP	EL	RL	FM	GM	VMI	AE	SR	CMB	CVB	Sum	Scale Rank	Developmental/Adaptive Level	Developmental Age
Communication (C)	9	13	10								32	50	Måttlig	2.0
Motor (M)				14	11						31	58	Mild	3.6
Multidaptive Behaviors (MB)						6	7	5	10	28	7	7	Svår	

© 2003 by PRO-ED, Inc. 7 8 9 10 11 12
11989

Additional copies of this form (P11987) may be purchased from PRO-ED, 5700 Street Creek Road, Austin, TX 78750-4887 800-877-8382, Fax 800-397-7633, www.pro-ed.com

Percentil Rank och utvecklings/
adaptiv nivå

Percentil Rank

- ▶ Råpoäng omvandlas till percentil rank (baserat på jämförelsegruppen barn med autism)
- ▶ Percentil Rank i utvecklingsuppgifter- barnets färdigheter i jämförelse med andra barn med autism i samma ålder
- ▶ Percentil Rank för avvikande beteende- hur svårt är barnets autism i jämförelse med andra barn med autism i samma ålder
- ▶ Ju högre Percentil Rank desto närmare normal, Percentil Rank 90= normal
- ▶ Gå till Appendix A i *Examiner's Manual* sidan 55-88, för den tabell som motsvarar barnets ålder, för att omvandla råpoäng till Percentil Rank.

Utvecklings/Adaptiv Nivå

PEP-3
Psychoeducational Profile-Third Edition
Examiner Scoring and Summary Booklet

Section 1. Identifying Information

Name Astrid Svensson Female Male

Date Tested 2004 Year 2 Month 13 Day 10 Parent's Name Linda och Martin Svensson

Date of Birth 2000 Year 10 Month 29 Examiner's Name Annika Härd

Age 3 Years 3 Months 11 Examiner's Title Specialpedagog

Section 2. Record of Subtest Scores

Performance Subtests	Raw Score	Developmental Age	Scale Rank	Developmental/Adaptive Level
1. Cognitive Verbal/Preverbal (CVP)	16	18	35	Mättlig
2. Expressive Language (EL)	18	23	78	Mild
3. Receptive Language (RL)	12	19	45	Måttlig
4. Fine Motor (FM)	34	35	87	Mild
5. Gross Motor (GM)	27	35	89	Mild
6. Visual-Motor Imitation (VMI)	11	27	47	Måttlig
7. Affective Expression (AE)	5		6	Svår
8. Social Reciprocity (SR)	6		17	Svår
9. Characteristic Motor Behaviors (CMB)	7		10	Svår
10. Characteristic Verbal Behaviors (CVB)	10		25	Måttlig
Caregiver Report Subtests				
1. Problem Behaviors (PB)	7	2.0	14	Svår
2. Personal Self-Care (PSC)	7		14	Svår
3. Adaptive Behavior (AB)	10		20	Svår

Section 3. Record of Composite Scores

Composite	CVP	EL	RL	FM	GM	VMI	AE	SR	CMB	CVB	Sum	Scale Rank	Developmental/Adaptive Level	Developmental Age
Communication (C)	9	13	10								32	50	Måttlig	2.0
Motor (M)				14	11						31	58	Mild	3.6
Multidaptive Behaviors (MB)						6	7	5	10	28	7	7	Svår	

© 2003 by PRO-ED, Inc. 7 8 9 10 11 12
11989

Additional copies of this form (P11987) may be purchased from PRO-ED, 5700 Street Creek Road, Austin, TX 78750-4887 800-877-8382, Fax 800-397-7633, www.pro-ed.com

Utvecklings/Adaptiv Nivå

- ▶ Baserat på Percentil Rank
- ▶ Adekvat, lätt (mild), måttlig, svår
- ▶ Ger en uppfattning om barnets beteende inom autismområdet
- ▶ Ger en uppfattning om var inom autismområdet barnet befinner sig
- ▶ På sidan 18 i *Examiner's Manual* finns tabell för omvandling av Percentil Rank till Utvecklings/Adaptiv nivå

Utveckling/adaptiv nivå-


Developmental/Adaptive Levels & Percentile Ranks, Table 3.1
sid. 18

Percentile Ranks

- ▶ >89
- ▶ 75-89
- ▶ 25-74
- ▶ <25

Developmental /Adaptive

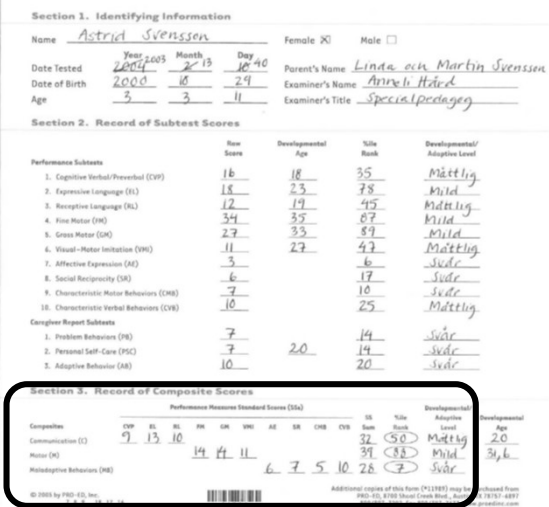
- ▶ Adekvat
- ▶ Lätt
- ▶ Måttlig
- ▶ Svår



PEP-3
Psychoeducational Profile-Third Edition
Examiner Scoring and Summary Booklet

Sammanvägda områden

- ▶ Gå till Appendix A i *Examiner's Manual* sidorna 55-88 för den tabell som motsvarar barnets ålder för att omvandla råpoäng till Standardpoäng
- ▶ Summera poängen för att få en sammanlagd standardpoäng för områdena kommunikation, motorik och avvikande beteende
- ▶ Gå till Appendix B i *Examiner's Manual* sidorna 90-91 för att omvandla standardpoäng till Percentil Rank
- ▶ Gå till sidan 18 i *Examiner's Manual* för att omvandla Standardpoängen till Utvecklings/ Adaptiv Nivå.



Section 1. Identifying Information
Name: Astrid Svensson Female Male
Date Tested: Year 2003 Month 2 Day 13
Date of Birth: Year 2000 Month 10 Day 29
Age: Year 3 Month 11
Parent's Name: Linda och Martin Svensson
Examiner's Name: Anneli Härd
Examiner's Title: Specialpedagog

Section 2. Record of Subtest Scores

Performance Subtests	Raw Score	Developmental Age	Scale Rank	Developmental/ Adaptive Level
1. Cognitive Verbal-Perceptual (CVP)	16	18	35	Måttlig
2. Expressive Language (EL)	18	23	78	Mild
3. Receptive Language (RL)	12	19	45	Måttlig
4. Fine Motor (FM)	34	35	87	Mild
5. Gross Motor (GM)	27	33	89	Mild
6. Visual-Motor Initiation (VMI)	11	27	47	Måttlig
7. Affective Expression (AE)	3		6	Svår
8. Social Reciprocity (SR)	6		17	Svår
9. Characteristic Motor Behaviors (CMB)	7		10	Svår
10. Characteristic Verbal Behaviors (CVB)	10		25	Måttlig
Concurrent Report Subtests				
1. Problem Behaviors (PB)	7		14	Svår
2. Personal Self-Care (PSC)	7	2.0	14	Svår
3. Adaptive Behaviors (AB)	10		20	Svår

Section 3. Record of Composite Scores

Composite	CVP	EL	RL	FM	GM	VMI	AE	SR	CMB	CVB	Sum	Scale Rank	Developmental/ Adaptive Level	Developmental Age
Communication (C)	9	13	10								32	50	Måttlig	2.0
Motor (M)				14	11						31	58	Mild	3.6
Maladaptive Behaviors (MB)						6	7	5	10	28	7	7	Svår	

Tänk på

- ▶ Vi rekommenderar att Percentil Rank och Utvecklings/Adaptiv nivå bara används när det är relevant. Det är inte nödvändiga för en pedagogisk plan.

Film, bedöm och diskutera

Tolka och delge resultat

Tolka och delge resultat

För att tolka resultat:

- ▶ Var minst två stycken (inte heller för många)
- ▶ Titta igenom filmen
- ▶ Titta på profilen
- ▶ Gå igenom kompletterande information
- ▶ Läs igenom Rapport från Vårdnadshavare
- ▶ Gå in på de olika delarna
- ▶ Gå in på de enskilda uppgifterna
- ▶ Diskutera och reflektera

Delge resultat

- ▶ Muntlig information om resultatet
- ▶ Skriftlig rapport som är lätt att läsa för familjen och personal
- ▶ Se till att inkludera information från föräldrarna
- ▶ Använd exempel
- ▶ Ge tydliga rekommendationer
- ▶ Använd inte Percentil Rank och Utvecklings/adaptiv Nivå

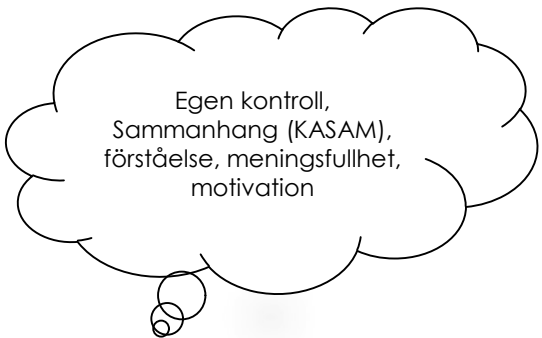
Delge resultat- skriftligt

Rapporten bör innehålla:

- ▶ Bakgrund
- ▶ Sammanvägda områden
- ▶ Enskilda områden
- ▶ Observationer
- ▶ Rekommendationer
- ▶ Tänk på anpassningar, starka sidor, hur lär sig barnet på bästa sätt...

Anpassningar ger svar på frågorna:

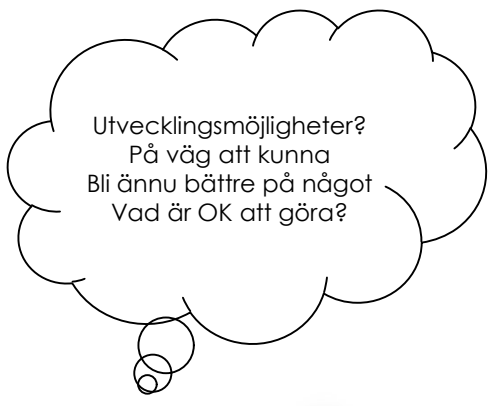
- ▶ Var?, vad?, när?
- ▶ Med vem?
- ▶ Vad? Hur mycket? Hur länge? Vad händer sedan?
- ▶ Med vem?
- ▶ Hur?
- ▶ Varför?



Egen kontroll,
Sammanhang (KASAM),
förståelse, meningsfullhet,
motivation

Identifiera förmågor, styrkor och intressen

- ▶ Roligt?
- ▶ Intresserad av?
- ▶ Duktig på?
- ▶ När lyckas han/hon?



Utvecklingsmöjligheter?
På väg att kunna
Bli ännu bättre på något
Vad är OK att göra?

Tack och Adjö från oss!

LINDA PETERSSON-BLOOM OCH ANNELI HÅRD