

Innan bedömningen

Strukturera miljön (t.ex. hur stort rum, arbetsplatsen, pausplats, gränser, var materialet ska vara, minimera intryck):

Skapa testrutiner (t.ex. arbeta från vänster till höger, använda färdiglåda, arbetsrutin, pausrutin, alternera mellan olika typer av uppgifter):

Individualisera administrationen av uppgifterna (t.ex. takt, användandet av språk, ordningsföljd på uppgifterna, vilken uppgift som ska vara först, hur många uppgifter åt gången):

Om barnet har ett problematiskt beteende (vad hjälper barnet fokusera- verbalt, föremål, gester, intressanta och lätta uppgifter att lägga in, anpassa uppgifterna):

Observationer under bedömningen

Socialt samspel (t.ex. initiativ till samspel och i så fall hur och hur mycket, gensvar på socialt samspel, socialt engagemang, social ömsesidighet, uppmärksamhet på social stimuli, förmåga att imitera och i så fall hur):

Kommunikation (t.ex. initiativ till kommunikation och i så fall hur mycket, besvarar kommunikation och i så fall hur, syftet med kommunikationen, är kommunikationen riktad, udda sätt att kommunicera, använder flera olika sätt att kommunicera samtidigt):

Intressen och beteenden (t.ex. sensoriska reaktioner, använder material och i så fall hur, kvalitet på lek, intressanta material och aktiviteter, ointressanta material och aktiviteter, udda rörelsemönster):

Kognition och lärandestil (t.ex. aktivitetsnivå, uthållighet, organisationsförmåga, starka och svaga sidor utifrån utvecklingsnivå, kan växla mellan uppgifter och aktiviteter, variation, gensvar på olika undervisningsstilar):