

Psykoedukativ Profil

TEACCH Individualiserade Psykoedukativa
Bedömning för Barn med Autismspektrumtillstånd

Tredje versionen

Guide till administration av uppgifterna

Eric Schopler

Margaret D. Lansing

Robert J. Reichler

Lee M. Marcus

PRO-ED

8700 Shoal Creek Boulevard Austin, Texas 78757-6897

800/897-3202 Fax 800/397-7633 www.proedinc.com

© 2005 by PRO-ED, Inc.
8700 Shoal Creek Boulevard
Austin, Texas 78757-6897
800/897-3202 Fax 800/397-7633
www.proedinc.com

All rights reserved. No part of the material protected by this copyright notice may be reproduced or used in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without prior written permission of the copyright owner.

Translated from *PEP-3: Psychoeducational Profile- Third Edition*,
by E. Schopler, M. Lansing, R. Reichler, and L. Marcus, 2005,
Austin, TX: PRO-ED, Inc.

© Copyright 2005 by PRO-ED, Inc. Translated with Permission.

Översatt från *PEP-3: Psychoeducational Profile- Third Edition*,
av E. Schopler, M. Lansing, R. Reichler, and L. Marcus, 2005,
Austin, TX: PRO-ED, Inc.

© Copyright 2005 by PRO-ED, Inc. Översatt med tillstånd.

Översättning: Pedagogiskt Perspektiv AB.

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
1. Skruvar självständigt av lock på burk med såpbubblor.	burk med såpbubblor	Sätt burken på bordet. Säg: Det här är såpbubblor. Skjut burken mot barnet och visa med en gest att barnet ska skruva av locket. Om barnet inte kan öppna burken, demonstrera en gång, uppmana sedan barnet att försöka igen.	2 Skruvar av locket självständigt. 1 Får inte locket att röra sig men visar de rörelser som krävs (dvs. sätter handen på locket och gör vridrörelser med handen). 0 Får inte locket att röra sig eller visar inte de rörelser som krävs.
2. Lyckas blåsa några bubblor efter demonstration.	burk med såpbubblor och blåsring	Demonstrera hur det går till att blåsa såpbubblor, ge sedan blåsringen till barnet och säg: Du blåser såpbubblor.	2 Lyckas blåsa några bubblor. 1 Blåser inte bubblor men visar de rörelser som krävs (dvs. håller blåsringen nära munnen, formar läpparna, blåser). 0 Blåser inte bubblor och visar inte de rörelser som krävs.
3. Följer tydligt bubblors rörelse med ögonen.	burk med såpbubblor och blåsring	Observera barnet under genomförande av Uppgift 2, både under demonstrationen och när barnet försöker sig på uppgiften. Notera om barnet följer bubblornas rörelser med blicken.	2 Följer tydligt bubblornas rörelser med ögonen. 1 Visar viss kortvarig visuell uppmärksamhet på bubblorna. 0 Försöker inte följa bubblornas rörelser med ögonen.
4. Tittar utan avbrott på rörelse av bubbla eller annat föremål som korsar medellinje.	bubblor och såpring eller något annat högintressant föremål	Fånga en stor bubbla på blåsringen och rör den från vänster till höger så att den korsar barnets medellinje (bubblan kan ersättas med ett annat högintressant föremål).	2 Tittar utan avbrott på bubblan som korsar medellinjen. 1 Tittar på bubblan till eller till alldeles efter medellinjen. 0 Följer inte bubblans rörelse till medellinjen.
5. Undersöker känselklossar på adekvat sätt.	3 känselklossar (pälsyta, grov yta, skårad yta)	Lägg de 3 klossarna på bordet framför barnet. Reagerar barnet på klossarna på inadekvat sätt? Skrapar, slickar, luktar barnet på eller undviker barnet klossarna?	2 Barnet reagerar på klossarna på adekvat sätt (staplar, rör på, tittar på, frågar om eller kommenterar dem). 1 Visar något ovanligt eller överdrivet intresse för klossarna eller visar inget intresse alls. 0 Reagerar på inadekvat sätt, visar udda eller överdrivet sensoriskt intresse för klossarna (t.ex. smakar på, luktar på, skrapar på eller tar på klossarna på ett överdrivet sätt).
6. Tittar in i kalejdoskop och vrider på dess nedre del efter demonstration.	kalejdoskop	Demonstrera hur det går till att titta in i kalejdoskopet och vrida på dess nedre del. Ge kalejdoskopet till barnet och visa med en gest att barnet ska använda det.	2 Tittar in i kalejdoskopet och vrider dess nedre del. 1 Tittar in i kalejdoskopet eller vrider dess nedre del, men gör inte båda sakerna. 0 Försöker inte titta in i kalejdoskopet eller vrida dess nedre del.

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
7. Visar tydlig ögondominans.	kalejdoskop	Notera om barnet under genomförande av Uppgift 6 visar tydlig ögondominans. Om barnet sätter kalejdoskopet till ett öga och sedan till det andra, demonstrera en gång till. Ge tillbaka kalejdoskopet till barnet och visa med en gest att barnet ska titta igen. Notera om barnet konsekvent visar ögonpreferens.	2 Visar tydlig ögondominans (dvs. använder konsekvent samma öga). 1 Visar begynnande dominans (dvs. väljer oftast samma öga). 0 Visar ingen ögondominans (dvs. använder båda ögonen).
8. Orienterar sig mot ljud av handklocka.	handklocka	Håll handklockan så att barnet inte ser den när barnet håller på med någon av uppgifterna. Ring sedan ljudligt med den och notera hur barnet reagerar.	2 Visar tydligt någon reaktion på ljudet och orienterar sig rätt, reaktionen kan vara verbal (frågar om ljudet) eller ickeverbal (blinker, ändrar ansiktsuttryck, hoppar till, gråter, vänder huvudet i riktning mot ljudet). 1 Visar något tecken på att ha hört ljudet men orienterar sig inte mot det eller orienterar sig fel. 0 Visar inget verbalt eller ickeverbalt tecken på att ha hört ljudet.
9. Imiterar att slå på ringklocka två gånger.	ringklocka	Sätt klockan på bordet framför barnet, fånga barnets uppmärksamhet och säg: Titta nu vad jag gör . Slå på klockan två gånger i snabb följd, uppmana sedan barnet att göra likadant och säg: Gör det du eller Gör precis som jag gjorde . Om barnet slår en eller flera gånger på klockan, demonstrera igen, uppmana sedan barnet att göra likadant.	2 Slår på klockan två gånger. 1 Slår en gång eller fler än två gånger på klockan. 0 Försöker inte slå på klockan ens efter ytterligare demonstrationer.
10. Gör fördjupning i lera med finger efter demonstration.	lera eller Playdough	Demonstrera hur det går till att göra en fördjupning i lerbollen med ett finger.	2 Gör en tydlig, avsiktlig fördjupning enligt demonstrationen. 1 Petar lätt på leran med fingret men lyckas inte göra någon tydlig fördjupning. 0 Försöker sig inte på uppgiften.
11. Använder pincettgrepp eller oppositionsgrepp för att sätta i eller ta bort pinne i lera.	lerboll och 6 pinnar	Tryck ihop lerbollen så att den blir som en tjock pannkaka. Säg: Det här är en födelsedagstårta. Nu sätter vi i ljus . Sätt 1 pinne i tårtan. Ge barnet en pinne att sätta i. Om barnet inte samarbetar, sätt i alla "ljusen", uppmana sedan barnet att ta bort dem.	2 Använder tydligt pincettgrepp eller oppositionsgrepp för att sätta i eller ta bort minst 1 pinne. 1 Tar pinnen med hela handen för att sätta i eller ta bort minst 1 pinne. 0 Använder inte handen för att sätta i eller ta bort pinnar.

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
12. Låtsas blåsa ut ljus efter att ha lyssnat på "Happy Birthday".	lerboll och 6 pinnar	Sjung "Happy Birthday" när pinnarna sitter i leran och låtsas blåsa ut ljusen.	2 Lyssnar på "Happy Birthday" och låtsas blåsa ut ljusen när sången tar slut. 1 Uppmärksammar sången men låtsas inte blåsa ut ljusen. 0 Ger inte någon uppmärksamhet till sången.
13. Visar uppskattning för musik genom sång eller rörelse till rytmerna.	lera eller Playdough	<i>Observationsfråga:</i> Reagerar barnet på ett ovanligt sätt eller reagerar barnet inte alls på uppgifterna med "Happy Birthday"?	2 Barnet hör, uppskattar eller upprepar sången eller rytmerna. 1 Barnet visar viss medvetenhet men imiterar inte. 0 Barnet visar inget intresse för musik eller rytm.
14. Rullar lera till lång sträng efter demonstration.	lera eller Playdough	Ge en bit lera till barnet och behåll en bit själv. Demonstrera med din bit lera hur det går till att rulla leran till en lång sträng på bordet. Peka på barnets lera och säg: Gör en du också.	2 Rullar leran till lång sträng. 1 Rullar och hanterar leran men gör inte lång sträng. 0 Hanterar inte leran med någon rullrörelse.
15. Sätter docka på hand och rör dockans huvud och händer.	katt- eller hunddocka	Visa dockan för barnet och säg: Det här är en _____ (katt eller hund). Sätt dockan på din hand och säg: Jag är en katt (kattunge)[eller hund (hundvalp)]. Mjau (eller vovvov). Nu pussar jag dig. Låt sedan dockan ge barnet en låtsaspuss men utan att röra barnet på riktigt. Om barnet inte reagerar, låt dockan gråta, skratta, bli klappad eller klappa händerna och involvera barnet i leken. Ge därefter dockan till barnet och säg: Nu är du katten (eller hunden). Uppmana barnet att sätta dockan på sin egen hand och att använda fingrarna för att röra dockans huvud och händer.	2 Sätter dockan på handen och imiterar rörelser med dockans huvud och händer. 1 Sätter dockan på handen men använder inte fingrarna för att röra dockan. 0 Sätter inte dockan på handen.
16. Imiterar vardagshandlingar med docka.	katt- eller hunddocka, sked, glas, tandborste och näsduk	Sätt en docka på din hand. Demonstrera hur dockan använder ett av vardagsföremålen ändamålsenligt (t.ex. mata, ge något att dricka, borsta tänderna, snyta näsan). Behåll dockan på handen och ge det föremål du använde till barnet och säg: Gör det du. Upprepa samma sak med alla vardagsföremålen ett i taget.	2 Imiterar minst 3 handlingar. 1 Imiterar minst 1 handling. 0 Imiterar inte någon handling.
17. Pekar på 3 kroppsdelar på docka.	katt- eller hunddocka	Sätt dockan på din hand och håll den så att barnet kan nå den. Sägg: Peka på _____ (öga, näsa, öra och mun).	2 Pekar på eller tar på minst 3 kroppsdelar. 1 Pekar på eller tar på minst 1 kroppsdel eller pekar i riktning mot 1 kroppsdel eller pekar på samma kroppsdel varje gång förutsatt att minst 1 del är rätt identifierad. 0 Pekar inte rätt på några kroppsdelar.

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
18. Pekar på 3 kroppsdelar på sig själv.		Säg, utan att använda gester: Peka på ditt _____ (öga, öra). Peka på din _____ (näsa, mun).	2 Pekar på eller tar på minst 3 kroppsdelar. 1 Pekar på eller tar på minst 1 kroppsdel eller pekar i riktning mot 1 kroppsdel eller pekar på samma kroppsdel varje gång förutsatt att minst 1 benämning är rätt. 0 Pekar inte rätt på någon kroppsdel.
<i>Bedömningsanmärkning: Den här uppgiften bedöms som två uppgifter: 19 och 20</i> 19. Spelar upp handling med 2 dockor.	katt- och hunddocka	Ge en docka till barnet och sätt den andra dockan på din hand. Säg: Vad ska vi leka? Uppmuntra barnet att spela upp en handling med dig med hjälp av dockorna. Om barnet inte kommer igång, föreslå att dockorna ska hälsa på varandra, dansa, sova en stund eller gå till affären och köpa glass.	2 Spelar upp en handling där dockarna samspelar med varandra i först-sedan-sekvenser. 1 Spelar upp en handling med sin egen docka men samspelar inte med testledarens docka eller spelar upp en handling med testledarens docka men använder inte sin egen docka i leken. 0 Spelar inte upp en handling med någon av dockorna.
20. Visar fantasi under lek med dockor.	katt- och hunddocka	Samma som Uppgift 19.	2 Barnet visar fantasi och skapar nya idéer i leken. 1 Barnet skapar inte egna men kan följa testledarens idéer. 0 Barnet kan inte göra fantasiaktiviteter.
<i>Bedömningsanmärkning: Den här uppgiften bedöms som två uppgifter: 21 och 22.</i> 21. Visar rätt placering för 3 former i formbräde.	3-bitars formbräde med geometriska former (cirkel, kvadrat, triangel)	Lägg det geometriska formbrädet på bordet framför barnet med basen på triangeln närmast barnet. Lägg cirkeln, kvadraten och triangeln mellan formbrädet och barnet. Se till att formbitarna inte ligger mitt för sitt rätta håll på formbrädet. Peka sedan på formbrädet och säg: Lägg de här bitarna där de passar. Peka mot formbitarna utan att peka på något särskilt håll. Om barnet, efter rimlig tid, verkar ha svårt att förstå eller slutföra uppgiften, demonstrera med cirkeln. Lägg sedan tillbaka cirkeln på bordet och säg till barnet igen att lägga alla bitarna i formbrädet.	2 Visar rätt håll för alla 3 formbitarna, även om barnet inte kan passa in bitarna i formbrädet, genom att lägga bitarna nära (ovanför eller nedanför) rätt håll utan demonstration. 1 Visar rätt håll för minst 1 bit, behöver inte passa in den i formbrädet. 0 Försöker inte passa in någon formbit i rätt håll efter demonstration.
22. Passar in 3 former i formbräde.	3-bitars formbräde med geometriska former (cirkel, kvadrat, triangel)	Samma som Uppgift 21.	2 Läger alla 3 formbitarna i eller nära rätt håll utan demonstration. 1 Läger minst 1 formbit i eller nära rätt håll eller behöver demonstration för att försöka sig på eller slutföra uppgiften. 0 Försöker inte att visa rätt placeringen för någon formbit i formbrädet efter demonstration.

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
23. Benämner cirkel, kvadrat och triangel.	3-bitars formbräde med geometriska former (cirkel, kvadrat, triangel)	Lägg de geometriska formerna på bordet. Peka på cirkeln och fråga barnet: Vad är det här? Upprepa på samma sätt med kvadraten och triangeln.	2 Benämner alla 3 formerna rätt. 1 Benämner minst 1 form rätt eller säger samma form för alla bitarna (säger cirkel för cirkel, kvadrat och triangel) förutsatt att minst 1 form benämns rätt. 0 Benämner inte några former rätt.
24. Väljer cirkel, kvadrat och triangel när de benämns av testledare.	3-bitars formbräde med geometriska former (cirkel, kvadrat, triangel)	Lägg de geometriska formerna på bordet. Säg: Ge mig cirkeln . Om barnet inte verkar förstå uppmaningen "Ge mig", försök med "Peka på", "Visa mig" eller "Var är?" Upprepa på samma sätt med kvadraten och triangeln.	2 Ger, pekar på eller visar alla 3 formerna rätt. 1 Ger, pekar på eller visar minst 1 form rätt. 0 Försöker inte ge, peka på eller visa någon form rätt.
25. Läger 4 figurbitar i formbräde.	4-bitars formbräde med figurer (paraply, kyckling, fjäril, päron)	Lägg figurbitarna och formbrädet på bordet vända mot barnet. Ge en figurbit till barnet. Peka på formbrädet och säg: Lägg i den här biten . När den biten är på plats ge barnet en annan figurbit. Upprepa på samma sätt med de återstående bitarna. Om barnet, efter rimlig tid, verkar ha svårt att förstå eller slutföra uppgiften, demonstrera med alla 4 figurbitarna. Ta sedan bort dem och uppmana barnet igen att lägga bitarna i formbrädet.	2 Läger alla 4 figurbitarna rätt utan demonstration. 1 Läger minst 1 bit rätt med eller utan demonstration. 0 Läger inte några bitar i rätt håll efter demonstration.
26. Korsar medellinje för att ta upp figurbitar.	4-bitars formbräde med figurer (paraply, kyckling, fjäril, päron)	Ta bort figurbitarna från formbrädet men lämna formbrädet på bordet framför barnet. Lägg bitarna med paraplyet och kycklingen till vänster om formbrädet och bitarna med fjärilen och päronet till höger om formbrädet från barnets sida sett. Uppmana barnet att lägga bitarna i formbrädet igen. Om barnet inte försöker, bedöm den här uppgiften senare med annat material, till exempel kitor eller klossar, genom att lägga det material som ska användas på ett sådant sätt att barnet måste korsa medellinjen för att ta upp och använda det.	2 Korsar medellinjen mer än en gång för att ta formbitarna. 1 Korsar medellinjen bara en gång. 0 Korsar inte medellinjen.
<i>Bedömningsanmärkning: Den här uppgiften bedöms som två uppgifter: 27 och 28.</i> 27. Visar rätt håll för 3 bitar i formbräde med vantar.	3-bitars formbräde med vantar	Lägg formbrädet på bordet framför barnet och vantbitarna mellan barnet och formbrädet och se till att vantbitarna inte ligger mitt för sina rätta håll. Peka på formbrädet och säg: Lägg bitarna i pusslet . Peka inte på något särskilt håll. Om barnet, efter rimlig tid, verkar ha svårt att förstå eller slutföra uppgiften, demonstrera med alla 3 vantbitarna. Ta sedan bort bitarna och lägg tillbaka dem på bordet. Säg till barnet igen att lägga bitarna i formbrädet.	2 Visar rätt håll för alla 3 vantbitarna, även om barnet inte kan passa in bitarna i formbrädet, genom att lägga bitarna nära (ovanför eller nedanför) rätt håll utan demonstration. 1 Visar rätt håll för minst 1 vantbit, behöver inte passa in den i formbrädet. 0 Försöker inte passa in någon vantbit i rätt håll efter demonstration.

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
28. Passar in 3 bitar i rätt håll i formbräde med vantar.	3-bitars formbräde med vantar	Samma som Uppgift 27.	2 Passar in alla 3 bitarna väl i rätt håll utan demonstration. 1 Passar in minst 1 bit i rätt håll eller behöver demonstration för att passa in bitarna i hålen. 0 Passar inte in någon bit i rätt håll efter demonstration.
29. Benämner stor och liten.	3-bitars formbräde med vantar	Lägg den största och minsta biten från formbrädet med vantar på bordet och ta bort formbrädet. Lägg den lilla biten på barnets vänstra sida och den stora biten på barnets högra sida. Peka på bitarna och säg: Titta på de här. De är olika. Hur är de olika? Ta upp den stora biten och fråga: Vilken är det här? eller Det här är den _____? Om barnet säger färgen, svara: Ja, röd, de är röda. Men hur är de olika? De är inte likadana. Upprepa på samma sätt om barnet säger formen. Om barnet ändå inte säger storleken, säg storleken. Sägg: Den här är stor och den andra är _____. Gör ett andra försök.	2 Benämner den stora biten som "stor" och den lilla biten som "liten" vid båda försöken. 1 Benämner minst 1 bit rätt vid något av försöken. 0 Benämner inte minst 1 bit rätt vid något av försöken.
30. Visar stor och liten.	3-bitars formbräde med vantar	Behåll samma formbitar på bordet som i Uppgift 29. Lägg den lilla biten på barnets högra sida och den stora biten på barnets vänstra sida. Sägg: Ge mig den lilla. Lägg tillbaka biten oavsett vilken bit barnet gett dig. Sägg sedan: Ge mig den stora. Upprepa på samma sätt en andra gång. Barnet kan peka eller visa i stället för att ge om det är tydligt vad barnet menar.	2 Pekar på eller ger den stora och lilla biten rätt vid båda försöken. 1 Pekar på eller ger minst 1 bit rätt vid något av försöken. 0 Kan inte eller pekar inte på eller ger inte minst 1 bit rätt vid något av försöken.
<i>Bedömningsanmärkning: Den här uppgiften bedöms som två uppgifter: 31 och 32.</i> 31. Visar hur pusselbitar passar ihop på rätt sätt.	4-bitars kattpussel	Lägg kattpusslets bitar på bordet. Uppmana barnet att lägga pusslet. Om barnet, efter rimlig tid, verkar ha svårt att förstå eller slutföra uppgiften, demonstrera med alla 4 bitarna. Lägg tillbaka pusselbitarna på bordet. Låt sedan barnet försöka lägga pusslet igen.	2 Visar hur alla 4 bitar passar ihop utan demonstration, utan att behöva vara sammanfogade med varandra. 1 Visar hur minst 2 bitar passar ihop (bitarna behöver inte vara väl sammanfogade) med eller utan demonstration. 0 Visar inte hur 2 bitar passar ihop efter demonstration.

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
32. Läger pussel med 4 bitar.	4-bitars kattpussel	Samma som Uppgift 31.	<p>2 Läger pusslet färdigt med alla 4 bitarna väl sammanfogade utan demonstration.</p> <p>1 Läger pusslet delvis med minst 2 bitar väl sammanfogade med eller utan demonstration.</p> <p>0 Försöker inte passa ihop 2 bitar efter demonstration.</p>
33. Läger pussel med 6 bitar.	6-bitars kopussel	Lägg pusselbitarna på bordet framför barnet. Säg: Det här är en ko , uppmana sedan barnet att lägga pusslet. Om barnet, efter rimlig tid, verkar ha svårt att förstå eller slutföra uppgiften, demonstrera. Låt sedan barnet försöka lägga pusslet igen.	<p>2 Läger alla 6 bitarna rätt utan demonstration.</p> <p>1 Läger pusslet delvis genom att lägga minst 2 bitar rätt med eller utan demonstration.</p> <p>0 Läger inte minst 2 bitar rätt efter demonstration</p>
34. Gör pojkfigur av 8 delar.	magnetbräde och delar av pojkfigur (huvud, hår, 2 ögon, näsa, mun, skjorta, byxor)	Lägg magnetbrädet och pojkfigurens 8 delar på bordet framför barnet. Demonstrera med 1 del, visa barnet var den ska läggas på magnetbrädet. Ta sedan bort den delen, lägg tillbaka den på bordet och uppmana barnet att lägga ihop delarna på magnetbrädet. Säg: Kan du göra en pojke? Om barnet, efter rimlig tid, verkar ha svårt att förstå uppgiften, demonstrera med alla delarna. Ta sedan isär och låt barnet försöka sig på uppgiften igen. Om barnet avslutar utan att ha använt alla 8 delarna, peka på de som är kvar och be barnet göra figuren färdig. Om några delar använts på ett udda sätt (ögonen som knappar eller håret som skägg), be barnet förklara.	<p>2 Använder 8 delar för att göra pojkfiguren utan demonstration.</p> <p>1 Använder färre än 8 delar för att göra pojkfiguren (sätter ögonen på ansiktet eller sätter ihop huvudet och benen) eller behöver demonstration för att försöka sig på eller slutföra uppgiften.</p> <p>0 Använder inte delarna för att göra pojkfiguren (staplar delarna, placerar delarna slumpvis över hela magnetbrädet eller gör en figur som inte har någon likhet med en pojke).</p>
35. Gör ljud med 3 ljudredskap efter demonstration.	kastanjett, handklocka, sked	Skaka kastanjetten framför barnet för att fånga barnets uppmärksamhet. Ge sedan kastanjetten till barnet och uppmana barnet att skaka den. Upprepa på samma sätt med de andra ljudredskapen (ring med klockan, slå med skeden på bordet).	<p>2 Gör efter demonstration ljud med 3 ljudredskap och gör något ljud med alla 3.</p> <p>1 Hanterar ljudredskapen men gör inte ljud med alla.</p> <p>0 Hanterar inte ljudredskapen och gör inte ljud med något av dem.</p>
36. Benämner 5 föremål.	strumpa, glas, tandborste, krita, sax, kam, blyertspenna	Håll upp föremålen ett i taget och fråga barnet: Vad är det här? Om barnet inte förstår frågan, påbörja svaret med: Det här är en _____ . Gör en paus och låt barnet få en stund på sig för att svara.	<p>2 Benämner verbalt eller med teckenspråk alla 5 föremålen rätt.</p> <p>1 Benämner verbalt eller med teckenspråk 1 till 4 föremål rätt.</p> <p>0 Benämner inte verbalt eller med teckenspråk några föremål rätt.</p>

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
37. Visar hur 4 föremål används på adekvat sätt.	mugg, sked, krita, kam, sax	Ge barnet ett föremål och säg: Visa mig vad du gör med den här eller Vad är den här till för? Visa mig . Om barnet blir förvirrat av instruktionerna, demonstrera med ett föremål.	2 Visar hur 4 av föremålen ska användas. 1 Visar hur 1 till 3 föremål ska användas. 0 Visar inte hur något föremål ska användas.
38. Ger 3 föremål till testledare på uppmaning.	mugg, sked, krita, kam, sax	Lägg alla föremålen inom räckhåll och synhåll för barnet. Håll fram din hand och säg: Ge mig _____ . Om barnet inte reagerar, peka på föremålet och upprepa den verbala uppmaningen.	2 Ger minst 3 föremål på uppmaning utan hjälp av pekning. 1 Ger 1-2 föremål på enbart verbal uppmaning eller 3 föremål med hjälp av pekning. 0 Ger färre än 3 föremål efter pekning.
39. Matchar 5 föremål med bild.	Bilderbok, strumpa, glas, tandborste, sked, sax, kam och blyertspenna	Slå upp Bilderboken på sidan med Uppgift 39A och lägg alla 7 föremålen bredvid bilden. Demonstrera för barnet hur det föremål som är avbildat på bilden ska tas från föremålen på bordet och placeras på sin bild. Ge föremålet till barnet och visa med en gest att han eller hon ska lägga det på bilden. Rätta barnet om han eller hon gör fel. Ta bort föremålet, lägg det bland de andra föremålen och gå vidare till sidan med Uppgift 39B i Bilderboken. Fortsätt med alla uppgifter, från 39A till 39G. Rätta felen under hela uppgiften	2 Läger 5 föremål rätt, det är inte nödvändigt med exakt placering på bilden. 1 Läger 2 till 4 föremål rätt, det är inte nödvändigt med exakt placering på bilden. 0 Läger 1 eller 0 föremål rätt.
40. Känner igen namn på 3 vanliga föremål när de benämns.		Säg, någon gång under testsituationen, namnet på 3 vanliga föremål som är inom tydligt synhåll för barnet.	2 Tittar direkt på eller pekar på 3 benämnda föremål. 1 Tittar direkt på eller pekar på 1 eller 2 av 3 benämnda föremål. 0 Tittar eller pekar inte på något benämnt föremål.
41. Använder pincettgrepp för att ta upp Non stop-karamell.	Non stop	Lägg en Nonstop i din handflata. Stäng din hand delvis så att karamellen ligger kvar. Erbjud barnet karamellen. Observera hur barnet tar den.	2 Tar upp karamellen med ett precist grepp genom att använda tumme och pekfinger för att få tag i den (uttalat pincettgrepp). 1 Tar upp karamellen genom att använda tumme och 2 eller fler fingrar för att få tag i den (oppositionsgrepp). 0 Försöker inte ta upp karamellen genom att använda vare sig pincettgrepp eller oppositionsgrepp (använder helhandsgrepp).
42. Hittar föremål som är helt och hållet gömt.	mugg och något omtyckt litet föremål	Lägg, helt öppet, föremålet under muggen medan barnet tittar på. Säg: Var är _____? och uppmana barnet med gester att ta fram det. Om barnet inte hittar föremålet, lyft muggen och låt föremålet bli till hälften synligt.	2 Hittar föremålet som är helt och hållet gömt. 1 Hittar föremålet som är delvis synligt. 0 Hittar inte föremålet.

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
43. Hittar omtyckt ätbart eller föremål som är gömt under 1 av 3 muggar som flyttats på.	omtyckt ätbart eller föremål och ogenomskinliga muggar	Sätt 3 muggar i en rad på bordet och fånga barnets uppmärksamhet. Ta det ätbara eller föremålet och göm det under muggen i mitten. Byt långsamt plats på muggen i mitten med muggen på din högra sida. Uppmana barnet att hitta det som gömdes. Om barnet verkar ha svårt att förstå eller slutföra uppgiften, lyft på muggen på din högra sida och visa det ätbara eller föremålet. Lägg det sedan under muggen i mitten och upprepa på samma sätt. Fortsätt med att gömma det ätbara eller föremålet under muggen på din vänstra sida och byt långsamt plats med muggen i mitten. Uppmana barnet att leta efter det. Göm sedan det ätbara eller föremålet under muggen på din högra sida och byt långsamt plats med muggen på din vänstra sida. Uppmana barnet att leta efter det som gömdes.	<p>2 Hittar det ätbara eller föremålet under muggen vid minst 2 av 3 försök.</p> <p>1 Hittar det ätbara eller föremålet under muggen vid 1 av 3 försök.</p> <p>0 Hittar inte det ätbara eller föremålet under muggen vid något försök.</p>
44. Väljer med känsel 4 föremål gömda i påse när de benämns av testledare.	jeanstygpåse som innehåller sked, kloss, krita, boll och spelmark	Lägg påsen som innehåller föremålen på bordet framför barnet. Be barnet att stoppa in handen i påsen och ge dig det föremål du frågar efter utan att titta i påsen. Be, till exempel, barnet att ge dig skeden utan att titta i påsen. Upprepa på samma sätt med resten av föremålen. Se till att stoppa tillbaka varje föremål i påsen innan ett nytt efterfrågas. Om barnet inte kan ta fram det efterfrågade föremålet, ge en ledtråd genom att hålla upp ett likadant föremål samtidigt som det benämns.	<p>2 Hittar och ger minst 4 efterfrågade föremål ett i taget utan visuella exempel.</p> <p>1 Hittar och ger minst 1 av de efterfrågade föremålen själv med eller utan visuella exempel.</p> <p>0 Ger inte några föremål ett i taget.</p>
45. Undersöker och hanterar testmaterial på adekvat sätt.		<i>Bedömningsfrågor:</i> Hur reagerar barnet på testmaterialet? Saknar barnet spontant intresse eller använder barnet materialet på adekvat sätt?	<p>2 Använder testmaterialet på adekvat sätt, undersöker det med intresse och undersöker det både visuellt och taktilt.</p> <p>1 Undersöker materialet ovanligt länge och använder bara ett sinne, har svårt att avsluta sin undersökning eller visar ringa intresse för materialet.</p> <p>0 Visar inget intresse för materialet eller undersöker materialet på inadekvat sätt (kastar, snurrar, slickar, luktar eller gnuggar, ägnar sig åt vissa delar av materialet, visar överdrivet intresse för reflekteringar).</p>

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
46. Tittar på testmaterial och omgivning på adekvat sätt.		<i>Bedömningsfråga:</i> Visar barnet ovanligt intresse för eller undviker visuella stimuli?	<p>2 Intresse och känslighet för visuella stimuli är inom normalvariationen.</p> <p>1 Viss överdriven uppmärksamhet på visuella stimuli eller undviker på ett ovanligt sätt att utforska visuella stimuli.</p> <p>0 Exceptionellt eller långvarigt visuellt intresse för vissa testmaterial, föremål, färger, delar av rummet etc. eller extremt undvikande av vissa visuella stimuli. Ovanliga beteenden kan vara att rada upp föremål utifrån ett visst mönster, att bli alltför upphetsad av reflektioner, att upprepat hålla vissa föremål mot ljuset, att snurra föremål eller vägra att titta på material eller testledare på uppmaning.</p>
47. Klappar händer.		Klappa dina händer flera gånger, se till att barnet tittar på dig. Säg sedan: Klappa händerna . Om barnet klappar händerna av sig själv vid något annat tillfälle under testsituationen kan det också bedömas som 2 på den här uppgiften.	<p>2 Klappar händerna upprepade gånger.</p> <p>1 Försöker klappa händerna utan att lyckas men har de rörelser som krävs.</p> <p>0 Försöker klappa händerna utan att lyckas och verkar inte veta vilka rörelser som krävs eller försöker sig inte på uppgiften.</p>
48. Står på 1 ben.		Demonstrera hur det går till att stå på ett ben. Säg: Stå på ett ben , visa också med gester. Se till att barnet inte är i närheten av något som kan användas som stöd. Om barnet har svårt med balansen, erbjud en hand som stöd.	<p>2 Står på ett ben i 1 eller 2 sekunder.</p> <p>1 Står på ett ben men behöver din hand som stöd.</p> <p>0 Lyfter inte 1 fot.</p>
49. Visar uppskattande reaktion på fysisk kontakt från testledare.		<i>Observationsfrågor:</i> Blir barnet alltför upphetsat eller oroligt av fysisk kontakt? Verkar barnet inte alls reagera på fysisk kontakt? Visa att du tänker lyfta upp barnet. Lyft och svinga barnet försiktigt. (Om barnet är för tungt, svinga barnets händer.) Små barn kan tas upp i knät.	<p>2 Reagerar adekvat på fysisk kontakt, visar ömsesidig glädje och närhet.</p> <p>1 Reagerar något inadekvat, men reaktionerna är inte så kraftiga som vid bedömningen 0.</p> <p>0 Reagerar inadekvat på fysisk kontakt, som till exempel att skrika, springa iväg, verka rädd, gråta eller total passivitet (ingen reaktion).</p>

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
50. Tycker om kittlingslek med testledare.		<i>Observationsfråga:</i> Kittla barnet på ett lekfullt sätt. Överreagerar eller underreagerar barnet på kittlingen?	<p>2 Reagerar adekvat, verkar tycka om kittlingsleken med testledaren.</p> <p>1 Reagerar något inadekvat, visar viss rädsla, visst undvikande eller svag reaktion.</p> <p>0 Reagerar inadekvat på att bli lätt kittlad, reaktionerna kan vara skrik, okontrollerat skratt, rädsla eller total passivitet (ingen reaktion).</p>
51. Tar initiativ till upprepad social lek med testledare.	liten handduk	Engagera barnet i småbarnslekar som tittut eller baka kaka. <i>Tittut:</i> Läg handduken över barnets huvud och säg: Var är (barnets namn)? När barnet tar bort handduken (eller när du gör det) säg: Tittut och kittla barnet. Upprep. Notera om barnet tar bort handduken och vill göra leken en gång till. <i>Baka kaka:</i> Håll barnets hand och gör en kort "baka kaka-lek", som avslutas med en kittling eller klapp. Upprep. Notera om barnet visar med händerna att han eller hon vill göra leken igen. Med äldre barn, observera och bedöm all imitation som sker under testsituationen.	<p>2 Reagerar på och förstår 1 lek och tar initiativ till 1 upprepning av leken (klappar händer, tar bort handduken från huvudet).</p> <p>1 Reagerar på eller deltar i 1 lek men tar inte initiativ till eller utför inte några handlingar självständigt.</p> <p>0 Visar inget intresse för någon av lekarna.</p>
52. Tar initiativ till socialt samspel med testledare.		<i>Observationsfråga:</i> Tar barnet spontant initiativ till socialt samspel med testledaren (ställer frågor, visar material, delar med sig av något ätbart, sätter sig i testledarens knä eller deltar i samtal).	<p>2 Tar initiativ till någon form av verbalt eller ickeverbalt samspel med testledaren.</p> <p>1 Verkar medveten om testledaren men tar inte initiativ till samspel.</p> <p>0 Tar inte initiativ till någon form av verbalt eller ickeverbalt samspel med testledaren.</p>
53. Hoppar upp och ner med båda fötterna.		Demonstrera hur det går till att hoppa upp och ner med båda fötterna samtidigt. Säg: Hoppa upp och ner som jag gjorde. Om barnet hoppar upp och ner med båda fötterna vid något annat tillfälle under testsituationen kan det också bedömas som 2 på den här uppgiften.	<p>2 Hoppar upp och ner och lyfter och landar med båda fötterna samtidigt.</p> <p>1 Försöker utan att lyckas att hoppa med båda fötterna (böjer på knäna men lyfter inte någon fot, hoppar bara med ett fot eller landar bara på en fot).</p> <p>0 Försöker inte hoppa.</p>

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
54. Imiterar 3 grovmotoriska rörelser.		Fånga barnets uppmärksamhet (Titta vad jag gör). Gör var och en av följande rörelser och uppmana verbalt eller med gester, efter varje moment, barnet att göra likadant: (1) sträck upp en arm, (2) ta på din näsa, (3) sträck 1 arm över huvudet och ta samtidigt på näsan med den andra handen.	2 Imiterar alla 3 rörelserna. 1 Imiterar eller imiterar delvis minst 1 rörelse. 0 Försöker inte imitera någon rörelse.
55. Går uppför trappa med växelvis höger och vänster fot först.	trappa (helst utan ledstång)	Stå med barnet framför trappan. Demonstrera hur det går till att gå uppför trappan och säg sedan: Gör det du , medan du visar barnet med en gest att göra likadant. Om barnet verkar ha svårt, erbjud din hand som stöd. Om det inte finns någon trappa att tillgå kan den här uppgiften bedömas utifrån föräldrars eller personals observation.	2 Går uppför trappan genom att använda en fot på varje steg. Barnet måste använda växelvisa fötter och får inte ta stöd av ledstång för att uppgiften ska bedömas som 2. 1 Går uppför trappan men använder båda fötterna på varje trappsteg eller behöver ditt stöd. 0 Försöker inte gå uppför trappan (kryper).
56. Dricker ur mugg utan att spilla.	mugg och omtyckt dryck	Erbjud barnet något att dricka, häll en liten mängd av drycken i muggen. Sätt muggen på bordet framför barnet.	2 Lyfter muggen och håller den med fingrarna motställda tummarna i ett enhands- eller tvåhandsgrepp och dricker utan att spilla eller dregla. 1 Använder bara handflata och fingrar (inte tummarna motställda fingrarna) för att hålla muggen eller håller muggen men spiller vid drickandet. 0 Håller inte muggen utan hjälp.
57. Stannar upp i aktivitet vid ljud av visselpipa och letar efter ljud.	visselpipa	<i>Observationsfråga:</i> Göm visselpipan i din hand när barnet håller på med någon av uppgifterna, blås sedan ljudligt. Notera hur barnet reagerar. Reagerar barnet inadekvat på ljudet från visselpipan antingen genom att överreagera eller genom att inte visa någon uppmärksamhet alls på ljudet.	2 Reagerar adekvat på ljudet, uppmärksammar det med nyfikenhet och orienterar sig i rätt riktning. 1 Reagerar först efter en lång stund eller reagerar känslomässigt på ett sätt som bara är till viss del adekvat. 0 Reagerar på ljudet på ett mycket inadekvat sätt med beteenden som till exempel överdriven känslomässig reaktion, överkänslighet (håller händerna för öronen), eller underkänslighet (ingen reaktion alls).
58. Fångar boll vid minst 1 av 3 försök.	gummiboll, ca 2-2½ dm	Ställ dig en bit bort från bordet. Uppmana barnet att göra likadant. Visa bollen för barnet och visa med en gest att du tänker kasta den. Stå på kort avstånd från barnet och kasta bollen försiktigt. Notera om barnet fångar den. Uppmana sedan barnet att kasta den tillbaka till dig. Kasta bollen fram och tillbaka 3 gånger.	2 Fångar bollen minst 1 gång under de 3 försöken. 1 Försöker men kan inte fånga bollen vid något av försöken (missar eller tappar den). 0 Försöker inte fånga bollen vid något försök.

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
59. Kastar boll vid minst 1 av 3 försök.	gummiboll, ca 2-2½ dm	Notera, under genomförandet av Uppgift 58, hur barnet kastar tillbaka bollen till dig.	2 Kastar bollen minst 1 gång under 3 försök. 1 Försöker utan att lyckas att kasta bollen (missar eller tappar den). 0 Gör inget försök att kasta bollen vid något försök.
60. Sparkar boll vid minst 1 av 3 försök.	gummiboll, ca 2-2½ dm	Demonstrera för barnet hur det går till att sparka bollen. Uppmana barnet att göra likadant. Ge eller rulla sedan bollen till barnet och uppmuntra 3 försök att sparka den.	2 Sparkar bollen minst 1 gång under 3 försök. 1 Försöker, utan att lyckas, att sparka bollen (stampar på den eller föser den med foten). 0 Gör inget försök att sparka bollen (lyfter inte foten från golvet).
61. Använder konsekvent samma fot för att sparka bollen, eller använder samma fot först för att gå uppför trappa.	gummiboll, ca 2-2½ dm	Notera, under genomförandet av Uppgift 60, om barnet konsekvent använder samma fot. Eller observera när barnet går uppför en trappa. Notera om barnet alltid använder samma fot först.	2 Visar klar fotdominans. 1 Visar fotdominans i mindre omfattning än vad som kan förväntas av åldern. 0 Visar ingen fotdominans.
62. Tar minst 4 steg framåt utan att tappa bollen.	gummiboll, ca 2-2½ dm	Under lek, be barnet bära bollen till dig, till en låda eller till ett bord.	2 Tar minst 4 steg framåt utan att tappa bollen. 1 Går framåt med bollen men släpper bollen efter 1 eller 2 steg. 0 Tappar bollen innan första steget är taget.
63. Puttar boll avsiktligt mot mål. (Utelämnas och bedöms som 2 om Uppgift 62 bedömdes som 2.)	gummiboll, ca 2-2½ dm	Sitt på golvet och engagera barnet i en lek med att rulla bollen till dig eller mot ett föremål som mål.	2 Puttar/rullar bollen avsiktligt mot målet. 1 Puttar/rullar bollen men utan att ha något avsiktligt mål. 0 Puttar/rullar inte bollen.
64. Leker med skosnöre på adekvat sätt.	skosnöre med knut i ena änden	Lägg skosnöret på bordet framför barnet. Uppmuntra barnet att ta upp skosnöret och använda det. <i>Observationsfrågor:</i> Hur reagerar barnet på skosnöret? Bli barnet alltför upphetsat av skosnöret eller leker barnet med det på inadekvat sätt.	2 Barnets reaktioner på skosnöret är adekvata för utvecklingsåldern. 1 Barnets reaktioner på skosnöret är något ovanliga, barnet kanske plockar upp skosnöret men gör inget med det, eller visar kanske ringa intresse för det. 0 Barnets reaktioner är udda. Ovanliga beteenden kan vara att tugga på snöret, vifta med det, svänga det fram och tillbaka på ett överdrivet sätt eller bryr sig inte om snöret alls.

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
65. Trär en kula på snöre.	2 kvadratiska kulor och skosnöre med knut i ena änden	Lägg de 2 kulorna och skosnöret på bordet framför barnet. Uppmana barnet att trä kulorna på snöret. Om barnet, efter rimlig tid, verkar ha svårt att förstå eller slutföra uppgiften, demonstrera. Uppmana sedan barnet igen att trä kulorna på snöret.	2 Lyckas trä 1 kula på snöret. 1 Lyckas trä 1 kula på snöret men har stora svårigheter att göra det eller försöker, utan att lyckas, trä kulan på snöret men visar de rörelser som krävs. 0 Trär inte kulan på snöret och visar inte de rörelser som krävs eller försöker sig inte på uppgiften.
66. Svänger skosnöre med kulor fram och tillbaka som en pendel.	2 kvadratiska kulor och skosnöre med knut i ena änden	Sätt 2 kulor på skosnöret. Stå upp och uppmana barnet att göra likadant. Håll sedan skosnöret och demonstrera hur det går till att svänga kulorna fram och tillbaka som en pendel. Ge skosnöret med kulorna till barnet. Uppmana barnet att svänga kulorna.	2 Svänger kulorna fram och tillbaka som en pendel. 1 Försöker, utan att lyckas, att svänga kulorna fram och tillbaka (rör skosnöret upp och ner eller svänger det med korta, ryckiga rörelser). 0 Försöker inte att svänga kulorna på något sätt.
67. Använder händer i samverkan för att ta av 6 kulor från piprensare.	6 kvadratiska kulor och piprensare (ca 2½ dm lång)	Sätt alla kulorna på piprensaren och demonstrera hur det går till att ta av 1 av dem. Ge piprensaren med kulorna till barnet, uppmana barnet att ta av kulorna. Ge fysiskt stöd om det behövs. Om barnet har svårigheter, håll i ena änden av piprensaren medan barnet arbetar med att ta av kulorna.	2 Använder båda händerna i samverkan, håller piprensaren i ena handen och tar samtidigt av alla 6 kulorna med den andra handen. 1 Tar av 1 till 5 kulor eller använder bara en hand. 0 Tar inte av någon av kulorna.
68. Använder konsekvent båda händer i samverkan med god koordination.		<i>Observationsfråga:</i> Observera när barnet trär kulor på snöre, klipper papper, färglägger eller vilken uppgift som helst som normalt kräver att båda händerna används. Kan barnet använda båda händerna i samverkan (håller snöret med en hand och använder samtidigt den andra handen för att ta av kulorna eller färglägger med en hand medan den andra handen håller pappret)?	2 Använder konsekvent båda händerna i samverkan med god koordination. 1 Använder bara ibland båda händerna i samverkan (har de rörelser som krävs men blir ibland förvirrad eller har dålig koordination). 0 Använder inte händerna i samverkan.
69. Flyttar föremål från hand till hand.		<i>Observationsfråga:</i> Observera när barnet lägger pussel eller gör uppgifterna med snöre och kulor. Kan barnet obehindrat flytta föremål från ena handen till den andra?	2 Flyttar obehindrat föremål från ena handen till den andra. 1 Förflyttar bara ibland föremål från ena handen till den andra eller har stora svårigheter att göra det. 0 Försöker inte flytta föremål från ena handen till den andra.

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
70. Klottrar spontant.	Arbetsbok och krita	Be barnet att sätta sig vid bordet. Slå upp Arbetsboken på den första tomma sidan och lägg den framför barnet. Erbjud barnet en krita och uppmana barnet att skriva. Om barnet, efter rimlig tid, inte spontant klottrar, ta barnets krita och demonstrera. Ge tillbaka kritan och uppmana barnet igen att skriva.	<ul style="list-style-type: none"> 2 Klottrar spontant eller gör något märke. 1 Klottrar men behöver demonstration för att försöka sig på uppgiften. 0 Klottrar inte efter demonstration.
71. Visar tydlig handdominans.		Under genomförande av Uppgifterna 72-78 (följa linjer, kopiera, färglägga), notera om barnet visar tydlig handdominans. Anteckna på bedömningsformuläret vilken hand barnet helst använder eller om barnet inte visar tydlig handdominans. Handdominans förväntas vara tydligare etablerad hos äldre barn.	<ul style="list-style-type: none"> 2 Visar tydlig handdominans. 1 Handdominansen är mindre tydlig än vad som kan förväntas av åldern. 0 Visar ingen handdominans.
72. Följer konturen av 3 former.	Arbetsbok och krita	Uppmana barnet att med kritan följa konturen av cirkeln, kvadraten, triangeln och romben en i taget. Om barnet inte kan följa konturen med kritan, demonstrera med ditt pekfinger hur det går till att följa konturen och uppmana barnet att göra likadant. Ge barnet fysiskt stöd en gång om det behövs. Vägledande ord och gester kan användas.	<ul style="list-style-type: none"> 2 Följer konturen av minst 3 former genom att använda kritan eller fingret utan att behöva fysiskt stöd. 1 Följer konturen på minst 1 form eller behöver fysiskt stöd. 0 Försöker sig inte på uppgiften.
73. Kopierar vertikalt streck. (Utelämnas och bedöm som 0 om barnet inte lyckades genomföra 70.)	Arbetsbok och krita	Öppna Arbetsboken till rätt sida för uppgiften och lägg den framför barnet. Peka på det exempel som finns där och uppmana barnet att göra en likadan. Låt barnet försöka kopiera strecket 3 gånger. Om barnet, efter rimlig tid, verkar ha svårt att förstå eller slutföra uppgiften, demonstrera. Uppmana sedan barnet att försöka igen.	<ul style="list-style-type: none"> 2 Kopierar det vertikala strecket minst 1 gång under 3 försök utan demonstration. Strecket måste vara ganska rakt och ungefär lika långt som i exemplet. 1 Försöker kopiera vertikalt streck, men strecket är snett, krokigt, mer horisontellt än vertikalt eller inte ungefär lika långt som i exemplet. Barnet ritar vertikalt streck men lägger till andra detaljer eller figurer (ritar en cirkel runt linjen) eller behöver demonstration för att försöka sig på eller slutföra uppgiften. 0 Försöker inte rita ett vertikalt streck (t.ex. klottrar eller håller kritan nära pappret men de märken som blir liknar inte ett vertikalt streck).

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
74. Kopierar cirkel. (Utelämna och bedöm som 0 om barnet inte lyckades genomföra Uppgift 73.)	Arbetsbok och krita	Samma som Uppgift 73.	<p>2 Kopierar cirkeln minst 1 gång under 3 försök utan demonstration.</p> <p>1 Försöker kopiera figuren, men cirkeln har stora mellanrum eller vinklar i linjen eller klottrar bara i oavbrutna, cirkulära rörelser eller behöver demonstration för att försöka sig på eller slutföra uppgiften.</p> <p>0 Försöker inte kopiera cirkel eller den ritade figuren liknar inte en cirkel.</p>
75. Kopiera kvadrat. (Utelämna och bedöm som 0 om barnet inte lyckades genomföra Uppgift 73.)	Arbetsbok och krita	Samma som Uppgift 73.	<p>2 Kopierar kvadraten minst 1 gång under 3 försök utan demonstration. Kvadraten måste vara en sluten figur utan några större mellanrum på någon av sidorna och måste ha 4 sidor som är ungefär lika långa med 4 vinklar som är huvudsakligen räta vinklar. Linjerna får vara lite vågiga.</p> <p>1 Försöker kopiera kvadraten, men det blir inte en sluten figur, har mycket olika sidor, har vinklar som inte är i närheten av 90 grader eller har linjer som är påtagligt vågiga eller behöver hjälp av demonstration för att försöka sig på eller slutföra uppgiften.</p> <p>0 Försöker inte kopiera kvadraten eller den ritade figuren liknar inte en kvadrat.</p>
76. Kopiera triangel. (Utelämna och bedöm som 0 om barnet inte lyckades genomföra Uppgift 73.)	Arbetsbok och krita	Samma som Uppgift 73.	<p>2 Kopierar triangeln minst 1 gång under 3 försök utan demonstration. Triangeln måste vara en sluten figur utan några större hål på någon av sidorna och måste ha 3 sidor som är ungefär lika långa och 3 välformade vinklar. Linjerna får vara lite vågiga eller triangeln får se ut som en likbent eller rätvinklig triangel.</p> <p>1 Försöker kopiera triangeln, men triangeln är inte en sluten figur, har mycket olika sidor, har vinklar som inte är välformade eller har linjer som är påtagligt vågiga eller behöver demonstration för att försöka sig på eller slutföra uppgiften.</p> <p>0 Försöker inte kopiera triangeln eller den ritade figuren liknar inte en triangel.</p>
77. Kopiera romb. (Utelämna och bedöm som 0 om barnet inte lyckades genomföra Uppgift 73.)	Arbetsbok och krita	Samma som Uppgift 73.	<p>2 Kopierar romben minst 1 gång under 3 försök utan demonstration. Romben måste vara en sluten figur utan några större mellanrum på någon av sidorna, sidorna ska vara ganska raka och ungefär lika långa.</p> <p>1 Försöker kopiera romben, men figuren är inte sluten, har mycket olika sidor eller har linjer som är påtagligt vågiga eller behöver demonstration för att försöka sig på eller slutföra uppgiften.</p> <p>0 Försöker inte kopiera romben eller den ritade figuren liknar inte en romb.</p>

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
78. Färglägger innanför linjer. (Utelämnas och bedöm som 0 om Uppgift 73 bedömdes som 0).	Arbetsbok och krita	Slå upp Arbetsboken på sidan med bilden med en kanin. Uppmana barnet att färglägga kaninens svans, öron och fötter. Barnet behöver inte färglägga hela bilden.	<p>2 Färglägger innanför linjerna på kaninens svans, öron och fötter.</p> <p>1 Försöker utan att lyckas att färglägga innanför linjerna men färgläggningen följer i huvudsak linjerna på kaninens svans, öron och fötter.</p> <p>0 Försöker inte färglägga innanför linjerna eller klottrar bara över hela sidan.</p>
79. Kopierar 7 bokstäver rätt. (Utelämnas och bedöm som 0 om Uppgift 71 bedömdes som 0).	Arbetsbok och krita	Slå upp Arbetsboken på sidan som innehåller en rad med 7 bokstäver (A; L; B; Y; E; D; G) och lägg den framför barnet. Peka på första bokstaven och uppmana barnet att kopiera den (Gör det du). Barnet ska kopiera bokstäverna direkt nedanför bokstäverna i exemplet.	<p>2 Kopierar 7 bokstäver rätt.</p> <p>1 Gör en identifierbar kopia av 1 till 6 bokstäver.</p> <p>0 Kopierar inte några bokstäver, eller inget av det barnet gör är identifierbart.</p>
80. Ritar en människa med huvud, kropp, armar, ben och en ansiktsdetalj. (Utelämnas och bedöm som 0 om Uppgift 71 bedömdes som 0).	Arbetsbok och krita	Slå upp Arbetsboken på sista sidan och lägg den framför barnet. Säg: Rita en människa eller Gör en pojke (flicka). Om barnet, efter rimlig tid inte börjar rita en människa, demonstrera. Din teckning behöver inte vara detaljerad, men rita inte en streckgubbe. Uppmana sedan barnet igen att rita en människa. Om barnets bild är ofullständig (se kriterierna för bedömningen 2), säg till barnet: Är du färdig? Ge inga specifika ledtrådar till vad som fattas. Ge barnet en minut för att avsluta bilden.	<p>2 Ritar tydligt en människa (huvud, kropp, armar, ben och minst en ansiktsdetalj) utan demonstration eller uppmaning.</p> <p>1 Försöker rita en människa, men bilden är ofullständig (ritar bara huvud eller huvud med ben) eller behöver demonstration för att försöka sig på eller slutföra uppgiften).</p> <p>0 Ritar inte en människa eller bilden liknar inte en människa.</p>
81. Skriver sitt förnamn. (Utelämnas och bedöm som 0 om Uppgift 79 bedömdes som 0).	Arbetsbok och krita	Slå upp boken på sista sidan och lägg den framför barnet. Säg: Skriv ditt namn . Om barnet, efter rimlig tid, inte sätter igång, texta barnets förnamn. Uppmana barnet igen att skriva sitt namn.	<p>2 Skriver sitt förnamn rätt utan demonstration.</p> <p>1 Försöker skriva sitt förnamn men skriver det inte rätt eller fullständigt (skriver bara 1 bokstav i namnet, kastar om bokstäverna, skriver namnet baklänges, stavar namnet fel) eller behöver demonstration för att försöka sig på eller slutföra uppgiften.</p> <p>0 Skriver inte någon bokstav i sitt förnamn.</p>
82. Klipper papper med sax.	papper och sax	Demonstrera för barnet hur det går till att klippa papper med sax. Ge materialet till barnet, uppmana sedan barnet att klippa papper med saxen.	<p>2 Klipper papper med saxen (gör små klipp i pappret eller klipper en remsa).</p> <p>1 Försöker utan att lyckas att klippa papper men visar de rörelser som krävs.</p> <p>0 Försöker utan att lyckas klippa papper och visar inte de rörelser som krävs eller försöker sig inte på uppgiften.</p>

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
83. Visar intresse för Bilderbok.	Bilderbok	Lägg Bilderboken på bordet framför barnet. Om barnet, efter rimlig tid, inte öppnar boken, uppmuntra barnet att göra så genom att säga: Kan du läsa? Notera hur barnet undersöker boken.	<p>2 Undersöker boken, visar visst intresse för bilderna (öppnar boken, vänder bladen ett och ett och tittar tydligt på bilderna).</p> <p>1 Undersöker boken men visar inget påtagligt intresse för bilderna (öppnar boken, skummar flyktigt igenom den utan att tydligt titta på bilderna eller vänder flera blad åt gången).</p> <p>0 Öppnar inte boken ens efter upprepad uppmuntran att göra så.</p>
84. Åskådliggör hur 5 föremål på bild används på adekvat sätt.	Bilderbok (bild 84A-84E: såg, visselpipa, trumma, boll, nyckel)	Slå upp Bilderboken på sidan med bilderna i Uppgift 84. Visa Uppgift 84A för barnet. Uppmana barnet att åskådliggöra hur föremålet ska användas. Säg: Visa mig vad du kan göra med den här. Om barnet, efter rimlig tid, verkar ha svårt att förstå uppgiften, demonstrera hur det går till att säga. Upprepa på samma sätt för de resterande bilderna.	<p>2 Åskådliggör hur de 5 föremålen på bild ska användas.</p> <p>1 Åskådliggör hur minst 1 föremål på bild ska användas eller beskriver funktionen av minst 1 föremål (säger t.ex. öppna dörr för nyckeln) men åskådliggör det inte.</p> <p>0 Försöker inte åskådliggöra hur något av föremålen ska användas och beskriver dem inte.</p>
85. Pekar på 14 av 20 bilder när de benämns av testledare.	Bilderbok (bild 85A-85T) - samma bilder används i Uppgifterna 86 och 87	Lägg Bilderboken på bordet framför barnet. Slå upp boken på sidan med Uppgift 85A och fånga barnets uppmärksamhet. Ta sedan långsamt på bilderna och rikta barnets uppmärksamhet på bilderna en i taget. När barnet har tittat på alla bilderna på sidan, be barnet att ta på, peka på eller visa dig koppen. Fortsätt sedan till nästa sida. Be barnet att peka på ordet du säger på varje sida. Om ordet är ett verb, be barnet visa, peka på eller röra vid lagar mat eller bygger. Skriv 1 för rätta svar och 0 för svar som är fel i avsnitt 8 i Bedömnings- och Summeringshäftet. Om barnet gör 5 fel i följd fortsätt inte med den här uppgiften.	<p>2 Pekar rätt på 14 eller fler bilder.</p> <p>1 Identifierar 1 till 13 bilder rätt.</p> <p>0 Pekar inte rätt på några bilder.</p>
86. Benämner 14 av 20 bilder rätt.	Bilderbok (bild 86A-86T)	Slå upp Bilderboken på sidan med Uppgift 86A och peka på bilden av en ko. Fråga barnet: Vad är det här? Om det efterfrågade ordet är ett verb, säg: Vad gör han/hon? Upprepa på samma sätt med de resterande orden. Skriv 1 för rätta svar och 0 för svar som är fel i avsnitt 8 i Bedömnings- och Summeringshäftet. Om barnet gör 5 fel i följd fortsätt inte med den här uppgiften.	<p>2 Benämner 14 eller fler bilder rätt.</p> <p>1 Benämner 1 till 13 bilder rätt.</p> <p>0 Benämner inte några bilder rätt.</p>

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
87. Använder 1 adekvat 4- eller 5-ordsmening.	Bilderbok	<p>Lägg Bilderboken på bordet framför barnet och titta på 4 olika sidor tillsammans med barnet. Om barnet visar intresse för vissa bilder, bygg på det intresset med frågor som uppmuntrar att barnet använder sitt verbala språk. Välj andra bilder som du tror kan få barnet att använda språket. Om barnet är ouppmärksam eller distraherat av 4 bilder på varje sida, täck över alla utom en. Skriv ner upplevelser som barnet beskriver eller vad som helst som barnet säger när barnet undersöker boken eller svarar på dina frågor.</p> <p>Exempel på frågor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tala om vad du ser. 2. Gör du det här (har du det här) hemma? 3. Berätta om din ____ (hund, boll, kärra). 4. Vem gör det här med dig? 5. Lagar du mat med mamma? Vad gör ni? Vad tycker du om att äta? Hur gör du när du gör ____ spaghetti, hamburgare, kakor)? 6. Kan du klä på dig själv? Vad tycker du om att ha på dig? 	<p>2 Använder 1 adekvat 4- eller 5-ordsmening.</p> <p>1 Använder 1 adekvat mening med 2 eller 3 ord.</p> <p>0 Använder inte 1 adekvat mening med 2 ord.</p>
88. Identifierar 9 bokstäver rätt när de benämns av testledare.	9 lottobokstäver (H, J, V, Z, U, E, Y, S, G)	<p>Benäm en bokstav, vilken som helst, och be barnet att ge den till dig: Ge mig bokstaven S. Lägg tillbaka den bokstav barnet ger dig vilken den än är. Gör på samma sätt med resterande bokstäver. Se till att lägga tillbaka varje bokstav innan du ber om nästa. Barnet kan ta på eller peka på bokstäverna i stället för att ge dem till dig så länge gesten är mycket tydlig.</p>	<p>2 Ger eller tar på 9 rätta bokstäver på första försöket.</p> <p>1 Ger eller tar på 1 till 8 rätta bokstäver.</p> <p>0 Ger inte några rätta bokstäver eller försöker inte göra det.</p>
89. Benämner 9 bokstäver rätt.	9 lottobokstäver	<p>Lägg bokstäverna på bordet framför barnet och peka på en bokstav, vilken som helst. Fråga barnet: Vilken bokstav är det här? Upprepa på samma sätt med de resterande bokstäverna. Om barnet verkar ha svårt att förstå uppgiften, benäm den första bokstaven.</p>	<p>2 Benämner alla 9 bokstäverna rätt.</p> <p>1 Benämner 1 till 8 bokstäver rätt eller benämner alla bokstäverna med samma bokstav (t.ex. säger att alla bokstäverna är H).</p> <p>0 Benämner inte någon bokstav rätt.</p>

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
90. Matchar 9 bokstäver.	Bilderbok och 9 lottobokstäver	Slå upp Bilderboken till sidan med Uppgift 90 och lägg den framför barnet. Ge barnet bokstaven S och peka på lottosidan. Visa barnet med en gest hur det går till att matcha bokstaven med motsvarande bokstav på lottosidan och säg: Lägg den där den ska ligga . Upprepa på samma sätt med resterande bokstäver, välj en slumpvis ordning. Ge barnet bara 1 bokstav i taget. Om barnet i början har svårt att förstå uppgiften, demonstrera med bokstaven S. Ta sedan bort S, ge den till barnet och uppmana barnet igen att matcha bokstaven.	<ul style="list-style-type: none"> 2 Matchar alla 9 bokstäverna. 1 Matchar minst 1 och upp till 8 bokstäver rätt. 0 Matchar inte någon bokstav.
91. Läser siffror 1 till 10 rätt.	Bilderbok	Slå upp Bilderboken till sidan med Uppgift 91, peka på första siffran och fråga: Vad är det här? Om barnet, efter rimlig tid, inte reagerar, säg siffran. Peka sedan på nästa siffra och fråga: Vad är det här? Upprepa på samma sätt med de resterande siffrorna.	<ul style="list-style-type: none"> 2 Benämner alla 10 siffrorna rätt. 1 Benämner minst 1 och upp till 9 siffror rätt eller säger samma siffra för alla 10 siffrorna (t.ex. benämner alla siffrorna med 5). 0 Benämner inte några siffror rätt.
92. Läser 3 ord.	Bilderbok	Slå upp sidan med berättelsen i Bilderboken. Be barnet läsa första raden (4 ord) högt: Boll, Hund, Katt, Hus.	<ul style="list-style-type: none"> 2 Läser 3 ord rätt. 1 Läser 1 till 2 ord rätt eller läser slumpmässigt minst 1 ord i den efterföljande berättelsen. 0 Läser inte 1 ord rätt.
93. Läser 1 kort mening rätt. (Utelämna och bedöm som 0 om Uppgift 92 bedömdes med 0 eller 1.)	Bilderbok	Uppmuntra barnet att läsa hela berättelsen. Se hur barnet läser och vilka fel som görs. Berättelsen som den ser ut i Bilderboken: "Tommy har en hund och en katt. Tommy har en stor boll också. Hunden, katten och Tommy bor i ett hus. Tommy tycker om att leka med sin katt och hund. Hunden hoppade på Tommys boll och sprang nerför gatan. Tommy fångade hunden. De gick hem. Tommy tog bollen och la den i lådan".	<ul style="list-style-type: none"> 2 Läser minst 1 kort mening rätt. 1 Läser 1 mening eller 2 på varandra följande ord rätt (t.ex. "Tommy tog bollen", "Tommy har" eller "ett hus"). 0 Läser inte 2 på varandra följande ord rätt.

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
94. Läser stycke utan att göra mer än 3 fel. (Utelämna och bedöm som 0 om Uppgift 92 bedömdes med 0 eller 1.)	Bilderbok	Notera om barnet under Uppgift 93 gör många fel.	<p>2 Läser berättelsen och gör inte fler än 3 fel, läser i stort sett flytande, tvekar bara vid svårare ord, hoppar över bara 1 eller 2 ord och gör färre än 3 misstag på verbformer (t.ex. säger "tar" i stället för "tog").</p> <p>1 Läser nästan hela berättelsen men gör många fel, utelämnar eller läser fel på delar av längre meningar, läser inte flytande och tvekar ofta också på enkla ord.</p> <p>0 Försöker läsa berättelsen men behöver uppmaning vid nästan varje ord eller läser inte alls.</p>
95. Läser stycke och svarar på 2 förståelsefrågor rätt. (Utelämna och bedöm som 0 om Uppgift 92 bedömdes med 0 eller 1.)	Bilderbok	När barnet har läst färdigt berättelsen högt i Uppgift 93, be barnet att läsa den igen tyst. Vänta tills barnet läst färdigt och ställ sedan följande frågor: 1. Vilka djur har Tommy? (hund och katt) 2. Vad leker Tommy med? (boll, katt eller hund) 3. Vem hoppade på Tommys boll? (hund)	<p>2 Svarar rätt på 2 av 3 förståelsefrågor.</p> <p>1 Svarar rätt på 1 förståelsefråga.</p> <p>0 Svarar inte rätt på 1 förståelsefråga.</p>
96. Läser mening i stycke och följer instruktioner. (Utelämna och bedöm som 0 om Uppgift 92 bedömdes med 0 eller 1.)	Bilderbok, boll (ca 4 cm) och sorteringslåda	Slå upp Bilderboken på sidan med berättelsen. Se till att bollen och lådan är synliga och inom räckhåll för barnet. Be barnet att läsa sista meningen igen och säg: Gör det som Tommy gjorde eller Gör likadant du.	<p>2 Läger bollen i lådan.</p> <p>1 Tar upp bollen men lägger den inte i lådan.</p> <p>0 Följer inte instruktionerna.</p>
97. Läger en kloss i låda.	6 klossar och sorteringslåda	Sätt lådan på bordet bredvid klossarna och uppmana barnet att lägga klossarna i lådan. Om barnet har svårt att förstå uppgiften, demonstrera med 2 klossar. Uppmana sedan barnet igen att lägga klossarna i lådan.	<p>2 Läger minst 1 kloss i lådan.</p> <p>1 Försöker lägga en kloss i lådan men lyckas inte på grund av dålig koordination.</p> <p>0 Försöker sig inte på uppgiften.</p>
98. Läger genom turtagning klossar i låda.	6 klossar och sorteringslåda	Låt klossarna ligga kvar på bordet när Uppgift 97 är avslutad. Lagg 1 kloss i lådan och visa att det är barnets tur att lägga i 1 kloss. Upprepa, genom turtagning, tills alla klossar är i lådan.	<p>2 Läger 1 kloss vid sin tur, väntar medan det är testledarens tur, lägger 1 kloss vid sin tur.</p> <p>1 Turtagning efter upprepade uppmaningar.</p> <p>0 Ingen turtagning efter uppmaningar.</p>
99. Staplar 8 klossar.	12 klossar	Lägg klossarna på bordet framför barnet. Demonstrera hur det går till att sätta en kloss ovanpå en annan, sprid sedan ut klossarna på bordet. Uppmana barnet att stapla klossarna. Ge barnet 3 försök att lyckas stapla minst 8 klossar.	<p>2 Lyckas stapla minst 8 klossar vid något av försöken.</p> <p>1 Lyckas stapla minst 3 klossar eller staplar mer än 3 men klossarna ramlar.</p> <p>0 Försöker inte stapla några klossar eller staplar 2 klossar.</p>

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
100. Följer instruktion i 2 steg.	mugg och klossar	Lägg, när föregående uppgift är färdig, klossarna på bordet och ställ muggen bredvid dem. Fånga barnets uppmärksamhet och säg: Lägg en kloss i muggen och ställ sedan muggen på golvet. Om barnet, efter rimlig tid, verkar ha svårt att förstå uppgiften, upprepa instruktionen. När barnet väl börjar, ge inte några ytterligare verbala eller ickeverbala ledtrådar.	2 Följer instruktion i 2 steg på rätt sätt. 1 Försöker, utan att lyckas, att följa instruktion i 2 steg (t.ex. lägger bara klossen i muggen eller ställer muggen på golvet och lägger sedan klossen i den eller lägger mer än 1 kloss i muggen). 0 Följer inte någon av instruktionerna.
101. Ger på uppmaning 2 klossar och 6 klossar till testledare.	8 klossar i samma färg	Lägg klossarna på bordet framför barnet och säg: Ge mig 2 klossar. Lägg tillbaka klossarna på bordet och säg sedan: Ge mig 6 klossar.	2 Ger både 2 och 6 klossar rätt till testledaren. 1 Ger antingen 2 eller 6 klossar rätt till testledaren. 0 Ger inte 2 eller 6 klossar rätt till testledaren eller försöker sig inte på uppgiften.
102. Räknar 2 och 7 klossar.	7 klossar i samma färg	Lägg 2 klossar på bordet framför barnet. Fråga: Hur många är det? Uppmuntra barnet att peka på var och en av klossarna och samtidigt räkna dem. Om barnet kan räkna 2 klossar, lägg resterande klossar på bordet. Upprepa på samma sätt. Notera om barnet räknar klossarna en och en.	2 Räknar 2 och 7 klossar rätt. 1 Räknar bara 2 klossar rätt eller försöker räkna utan att lyckas (pekar på samma kloss mer än en gång och hoppar över en kloss). 0 Räknar inte 2 klossar.
103. Räknar högt från 1 till 10.		Be barnet att räkna högt. Om barnet verkar ha svårt att förstå uppgiften, ge stöd. Sägg: Ett... vad kommer sedan?	2 Räknar rätt från 1 till 10. 1 Räknar rätt från 1 till 9. 0 Räknar inte rätt till 9.
104. Sorterar 6 klossar och spelmarker i olika lådor.	6 klossar i samma färg, 6 svarta spelmarker och 2 sorteringslådor	Lägg en kloss och en spelmark i olika lådor. Demonstrera hur det går till att lägga en likadan till i varje låda. Ge barnet de resterande klossarna och spelmarkerna, i slumpvis ordning, en i taget. Rätta de 4 första felen.	2 Läger 6 rätt. 1 Läger 4 till 5 rätt. 0 Läger färre än 4 rätt eller gör inte uppgiften.
105. Matchar 5 färgade klossar med 5 färgade cirklar.	Bilderbok och 5 färgade klossar (gul, röd, blå, grön, vit)	Slå upp Bilderboken på sidan med Uppgift 105 (fem färgade cirklar) och lägg de 5 färgade klossarna framför barnet. Ge barnet en kloss och peka på de färgade cirklarna. Sägg: Ser du färgen på klossen? Lägg klossen på cirkeln med samma färg. Använd gester som stöd för det du säger för att visa att klossen ska läggas på den cirkel den passar ihop med. Om barnet har svårt att förstå eller slutföra uppgiften, demonstrera med alla 5 klossarna. Ta sedan bort klossarna och börja om från början. Se till att ge barnet bara 1 kloss i taget och att ta bort klossen när barnet har lagt den.	2 Matchar alla 5 klossarna med cirklar i motsvarande färg utan demonstration. 1 Matchar minst 1 kloss med motsvarande cirkel med eller utan demonstration. 0 Matchar inte någon kloss med cirkel efter demonstration.

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
106. Benämner 5 färger.	5 färgade klossar (gul, röd, blå, grön, vit)	Lägg 5 klossar på bordet framför barnet. Peka på eller ta upp 1 kloss och säg: Vad är det här för färg? Upprepa på samma sätt med de resterande klossarna.	2 Benämner alla 5 färgerna rätt. 1 Benämner minst 1 färg rätt eller benämner alla klossarna med samma färg (t.ex. säger att alla klossar är gröna). 0 Identifierar inte någon färg rätt.
107. Pekar på 5 färger när de benämns av testledare.	5 färgade klossar (gul, röd, blå, grön, vit)	Lägg alla 5 klossarna på bordet framför barnet. Säg: Ge mig den röda. Om barnet verkar ha svårt att förstå "Ge mig", försök med: Peka på, Visa mig eller Var är? Lägg tillbaka den kloss barnet ger dig, oavsett vilken kloss det är, och upprepa på samma sätt med de resterande klossarna. Se till att lägga tillbaka varje kloss på bordet innan en ny efterfrågas.	2 Pekar rätt på alla 5 färgerna. 1 Pekar rätt på minst 1 färg. 0 Pekar inte på någon färg rätt.
108. Sorterar 12 kort efter färg eller form utan demonstration (Utelämnas och bedöm som 0 om Uppgift 106 bedömdes som 0 eller 1.)	12 kategorikort (romber, cirklar, kvadrater, trianglar i grönt, rött, lila)	Lägg slumpmässigt alla korten på bordet framför barnet. Uppmana barnet att sortera korten i kategorier och säg: Visa mig vilka som hör ihop, Lägg de som passar ihop tillsammans eller Lägg korten i högar. Om barnet, efter rimlig tid, verkar ha svårt att förstå eller slutföra uppgiften, demonstrera med en kategori (trianglar eller gröna). Be sedan barnet att sortera korten. Du kan demonstrera mera, om det behövs, genom att sortera alla korten (lägga dem tillsammans utifrån antingen färg eller form). Blanda sedan korten och lägg dem slumpmässigt på bordet och låt barnet försöka sig på uppgiften igen.	2 Sorterar alla 12 korten i kategorier efter färg eller form utan demonstration. 1 Sorterar korten utifrån minst 1 kategori (färg eller form), antingen fullständigt eller delvis i 2 kategorier eller behöver fullständig demonstration för att försöka sig på eller slutföra uppgiften. 0 Sorterar inte i någon kategori delvis efter fullständig demonstration.
109. Reagerar på imitation av egna handlingar.		När du börjar känna igen några av barnens beteenden eller lekmönster, imitera dessa när de sker. Välj inte självstimulerande beteenden som förekommer ofta. Upprepa imitationen minst 3 gånger. Observera om barnet är medvetet om vad du gjorde. Notera om barnet upprepar handlingarna efter dig. Är barnet intresserat eller roat av imitation?	2 Är medveten om imitationen, visar vissa tecken på intresse eller att det är roligt eller upprepar handlingarna för att fortsätta leken. 1 Visar viss medvetenhet om imitationen men upprepar inte handlingarna. 0 Visar ingen medvetenhet om imitationen.
110. Reagerar på imitation av egna ljud.		Upprepa ljud som är vanliga hos barnet. Notera om barnet är medvetet om imitationen. Verkar barnet tycka om eller vara roat av den här leken?	2 Medveten om imitationen, tycker om leken och upprepar ljuden efter testledaren. 1 Visar visst intresse men upprepar inte ljuden i syfte att fortsätta leken. 0 Verkar omedveten om testledarens imitation av ljuden.

Uppgifter	Instruktioner	Bedömningskriterier						
111. Upprepar 3 ljud som testledare gör.	Fånga barnets uppmärksamhet och säg: Lyssna på mig och säg som jag säger. Säg sedan: mmm och uppmana barnet att upprepa det. Gör sedan på samma sätt med ba-ba, pa-ta och la-la . Du kan lägga till ett försök med da-da om barnet verkar ha svårt att förstå uppgiften.	<ul style="list-style-type: none"> 2 Upprepar 3 ljud som testledaren gör. 1 Upprepar 1 eller 2 ljud som testledaren gör eller försöker imitera ljud men kan inte riktigt återge ljudet på grund av talsvårigheter eller omogen artikulation. 0 Upprepar inte något ljud som görs av testledaren. 						
112. Upprepar 2 siffror. 113. Upprepar 3 siffror.	Fånga barnets uppmärksamhet och säg: Jag ska säga några siffror. Lyssna noga och när jag är färdig så säger du dem. Säg siffrorna med en hastighet av 1 per sekund. Två försök kan ges, men gör bara det andra försöket om barnet gör fel första gången. Om barnet inte upprepar någon siffersekvens rätt vid något av försöken med 2 siffror, avsluta och bedöm uppgiften som är kvar som 0. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Första försöket</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Andra försöket</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7-9</td> <td style="text-align: center;">5-3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2-4-1</td> <td style="text-align: center;">5-7-9</td> </tr> </table>	Första försöket	Andra försöket	7-9	5-3	2-4-1	5-7-9	<ul style="list-style-type: none"> 2 Upprepar siffrorna rätt vid första försöket. 1 Upprepar siffrorna rätt vid andra försöket. 0 Upprepar inte siffrorna rätt vid något försök.
Första försöket	Andra försöket							
7-9	5-3							
2-4-1	5-7-9							
114. Upprepar 2 ord.	Fånga barnets uppmärksamhet och säg: Lyssna på mig och säg som jag säger: Be barnet säga: Upp, koka och baby.	<ul style="list-style-type: none"> 2 Upprepar minst 2 av de 3 ord som testledaren säger. 1 Upprepar 1 ord rätt eller säger 1 ord delvis (säger "ba" för baby). 0 Upprepar inte någon del av orden som sägs. 						
115. Upprepar 2 meningar som består av 3 till 4 ord. (Utelämnas och bedöms som 0 om Uppgift 114 bedömdes som 0.)	Gör på samma sätt som i Uppgift 114, säg meningarna med en hastighet av cirka 2 stavelser per sekund. <ul style="list-style-type: none"> 1. Baby titta upp. 2. Jag vill ha papper. 3. Han gråter inte. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 Upprepar 2 meningar rätt. 1 Upprepar 1 mening eller upprepar 2 ord från 1 mening rätt (baby titta, vill ha papper, han gråter) 0 Upprepar inte 2 ord från någon mening rätt. 						
116. Reagerar på tilltal genom att titta rakt på testledares ansikte.	<i>Observationsfråga:</i> Tittar barnet rakt på testledarens ansikte när han eller hon talar till barnet.	<ul style="list-style-type: none"> 2 När testledaren talar tittar barnet ofta rakt på testledarens ansikte. 1 När testledaren talar tittar barnet ibland rakt på testledarens ansikte. 0 När testledaren talar tittar barnet inte på testledarens ansikte. 						

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
117. Upprepar inte ord eller meningar efter en stund på inadekvat sätt.		<i>Observationsfråga:</i> Upprepar barnet på inadekvat sätt ord eller meningar efter en stund?	<p><i>Bedöm som IB om barnet inte talar.</i></p> <p>2 Upprepar inte ord eller meningar som hördes en stund tidigare, om det inte är adekvat att göra det.</p> <p>1 Upprepar ibland ord och meningar som hördes en stund tidigare, när det inte är adekvat att göra det.</p> <p>0 Upprepar ofta ord och meningar som hördes en stund tidigare, när det inte är adekvat att göra det.</p>
118. Ber om något att äta eller dricka.	något att äta (russin, kex, chips etc.), liten tallrik, glas juice	Lägg något att äta på tallriken bredvid ett glas juice. Räck fram tallriken mot barnet och låt barnet ta något. Ta tillbaka tallriken och ta något själv. Vänta på att barnet ska be om något, säg: Jag har _____ och _____. Om barnet inte ber om något, erbjud muggen först, sedan tallriken för att se vad barnet tar. Vänta igen på att barnet ska be om något. Om barnet inte talar, uppmuntra barnet att be om något om genom att sträcka sig efter det eller peka på det.	<p>2 Använder ord eller gester för att be om något att äta utan uppmaning.</p> <p>1 Använder ord eller gester för att be om något att äta efter 2 eller 3 försök med uppmaningar.</p> <p>0 Uttrycker inte val.</p>
119. Visar viss förståelse för skillnader i personliga pronomen.	vilket testmaterial som helst	Under testsituationen, när barnet leker med en leksak, säg, utan att använda gester: Ge den till mig eller Visa det för mig .	<p>2 Ger eller visar varje gång leksaken för testledaren.</p> <p>1 Ger eller visar leksaken en gång för testledaren.</p> <p>0 Ger eller visar inte leksaken för testledaren.</p>
120. Använder 2 substantiv i plural.	kakor, klossar, muggar	<p>Använd testmaterialet för att se om barnet kan använda pluralformer mer än en gång. Börja med steg 2 om du tror att barnet kan ge 2 svar där.</p> <p>1. Kroppsdelar (ögon, öron, fingrar)</p> <p><i>Steg 1</i></p> <p>a. Peka på ditt öga och fråga: Vad är det här?</p> <p>b. Peka på ditt öra och fråga: Vad är det här?</p> <p>c. Peka på ditt finger och fråga: Vad är det här?</p> <p><i>Steg 2</i></p> <p>a. Peka på båda ögonen och fråga: Vad är de här?</p> <p>b. Peka på båda öronen och fråga: Vad är de här?</p> <p>c. Håll upp 2 fingrar och fråga: Vad är de här?</p> <p>2. Kläder (knappar, fickor, skor)</p> <p>Välj 2 saker på kläder och gör på samma sätt som för kroppsdelarna. Använd både steg 1 och 2 om det behövs.</p> <p>3. 3 kakor, 3 klossar och 2 muggar</p> <p><i>Steg 1</i></p> <p>a. Lägg en kaka framför barnet och fråga: Vad är det här?</p> <p>b. Lägg en kloss framför barnet och fråga: Vad är det här?</p> <p><i>Steg 2</i></p> <p>Lägg 3 kakor i en mugg och 3 klossar i en annan mugg. Visa muggen med kakor för barnet och fråga: Vad är de här?</p>	<p>2 Använder 2 substantiv i plural.</p> <p>1 Använder 1 substantiv i plural</p> <p>0 Använder inte något substantiv i plural.</p>

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
121. Använder 1 pronomen.	juice, 2 muggar, kakor, djurdocka	<p><i>Steg 1. Händer.</i> Lägg din hand på bordet och be barnet lägga sin hand bredvid din. Fråga barnet: Vems hand är det här? samtidigt som du pekar på din hand. Peka sedan på barnets hand och säg: Vems hand är det här?</p> <p><i>Steg 2. Juice och muggar.</i> Håll upp juice till barnet och dig själv. Drink av din juice och säg: Vem dricker juice? När barnet dricker säg: Vem dricker nu?</p> <p><i>Steg 3. Kakor.</i> Lägg kakorna framför var och en av dig själv, dockan och barnet. Peka på kakorna en i taget och säg: Det här är min kaka, det här är din kaka och det är hans kaka. Peka sedan på kakorna en i taget och fråga barnet: Vems kaka är det här?</p>	<p>2 Använder 1 pronomen rätt (t.ex. <i>jag, mig, du, din, hans, hennes, min, han, hon</i>).</p> <p>1 Använder inte pronomen rätt eller behöver dig som modell i steg 3.</p> <p>0 Använder inte pronomen.</p>
122. Använder 3 adekvata 2-ordsmeningar.	juice, mugg, kaka, kam, såpbubblor	<p>Skriv ner barnets ord och meningar på ett tomt papper. Notera de som är meningsbärande. Ta inte med sådana som är ekolali såvida de inte används på ett meningsfullt sätt (t.ex. om du frågar: Vill du ha lite juice? och barnet svarar: Vill ha juice). Ta inte med jargonguttryck, sådant som kommer från TV eller försenad ekolali såvida de inte också används på ett meningsfullt sätt. Du kan använda testmaterialet för att stimulera verbala svar. Ta flera minuter på dig för att försöka få barnet att tala.</p> <p>Exempel på frågor om material från testet:</p> <ol style="list-style-type: none"> Juice och mugg: Tycker du om juice? Vill du ha lite juice? Kan du be om juice? Var är muggen? Vad vill du att jag ska göra? Kaka: Vill du ha en kaka? Kan du be om en kaka? Vill du ta med dig en kaka hem och äta den där? Kam: Vad är det här? Vem kammar ditt hår hemma? Såpbubblor: Vad kan vi göra med det här? Tycker du om såpbubblor? Vill du att jag ska blåsa några såpbubblor? Kan du ta sönder de här bubblorna? 	<p>2 Använder 3 adekvata 2-ordsmeningar.</p> <p>1 Använder 1 eller 2 adekvata 2-ordsmeningar.</p> <p>0 Använder inga 2-ordsmeningar.</p>

Uppgifter	Material	Instruktioner	Bedömningskriterier
123. Följer 4 instruktioner i 1 till 2 steg.	boll (ca 4 cm), mugg, hunddocka och en låda som är så stor att jeanstygspåsen får plats	Lägg materialet på bordet framför barnet och fånga barnets uppmärksamhet. Säg: Gör som jag säger . Visa barnet med en gest efter varje instruktion att du vill att barnet ska göra det du säger. 1. Slå på lådan. 2. Klappa hunden. 3. Stå upp och hoppa. 4. Lägg muggen i påsen och sätt dig sedan ner. 5. Knacka på dörren och ta sedan på väggen.	2 Följer 4 instruktioner. 1 Följer mellan 1 och 3 instruktioner eller följer en del av en instruktion i 2 steg (sätter muggen i lådan eller tar på väggen). 0 Följer inte en del av någon instruktion.
124. Använder strömbrytare för att tända och släcka lampa.	strömbrytare (i testrummet)	Be vid något tillfälle under testsituationen barnet att tända och släcka lampan med strömbrytaren. Om det behövs, lyft upp barnet för att nå strömbrytaren. Om barnet inte reagerar, demonstrera.	2 Tänder och släcker lampan med strömbrytaren utan demonstration. 1 Försöker men saknar styrka eller precision för att lyckas använda strömbrytaren eller behöver demonstration. 0 Försöker sig inte på uppgiften (visar inget intresse eller verkar inte förstå vad det handlar om).
125. Reagerar genomgående på gester. (Gör den här uppgiften bara om barnets förmåga att reagera på gester ännu inte har setts).		Den här uppgiften kan göras på ett flexibelt sätt men se till att bara använda gester med händerna och att inte ge några ledande verbala ledtrådar. Säg t.ex. barnets namn och gestikulera till barnet att komma till dig, att lägga bort klossarna, att ge dig en krita eller att sitta ner.	2 Reagerar genomgående på alla gester. 1 Reagerar på gester ibland (reagerar på vissa men inte på andra). 0 Reagerar inte på gester.
126. Stannar upp i aktivitet som reaktion på "Nej" eller "Sluta med det".		Under testsituationen, när barnet håller på med någon aktivitet, säg, utan att använda gester: Nej! eller Sluta med det!	2 Stannar alltid upp i pågående aktivitet som reaktion på "Nej!" eller "Sluta med det!". 1 Stannar ibland upp i pågående aktivitet som reaktion på "Nej!" eller "Sluta med det!". 0 Stannar inte upp i pågåenden aktivitet som reaktion på "Nej!" eller "Sluta med det!".
127. Stannar upp i aktivitet när namnet sägs.		Under testsituationen, när barnet håller på med en aktivitet, säg hans eller hennes namn utan att använda gester.	2 Stannar alltid upp i pågående aktivitet som reaktion på sitt eget namn. 1 Stannar ibland upp i pågående aktivitet som reaktion på sitt eget namn. 0 Stannar inte upp i pågåenden aktivitet som reaktion på sitt eget namn.

Uppgifter	Instruktioner	Bedömningskriterier
128. Förstår den enkla uppmaningen "Kom hit".	Under testsituationen, när barnet håller på med en aktivitet, säg utan att använda gester: Kom hit .	2 Kommer alltid till testledaren som reaktion på "Kom hit". 1 Kommer till testledaren en gång som reaktion på "Kom hit". 0 Kommer inte till testledaren som reaktion på "Kom hit".
129. Säger sitt namn på uppmaning.	Fråga vid något tillfälle under testsituationen: Vad heter du? Uppmana barnet att säga sitt för- och efternamn.	2 Säger både för- och efternamn. 1 Säger bara förnamnet eller smeknamnet. 0 Säger fel namn eller svarar inte.
130. Säger sitt kön på uppmaning.	Fråga vid något tillfälle under testsituationen, efter frågan i Uppgift 129: Är du en pojke eller flicka?	2 Svarar rätt på sitt kön. 1 Svarar inte rätt på sitt kön eller svaret verkar vara ett eko av ditt sista ord. 0 Svarar inte.
131. Visar förståelse av 3 rörelseverb.	Under testsituationen, fånga barnets uppmärksamhet, och säg: Gör det jag säger: Visa med en gest att barnet ska agera när du säger var och en av instruktionerna . 1. Hoppa 2. Sitt 3. Stå upp	2 Utför 3 handlingar. 1 Utför 1 eller 2 handlingar. 0 Utför inte någon handling.
132. Använder pronomen rätt.	<i>Observationsfrågor:</i> Använder barnet pronomen på fel sätt? Om det är så, beror det på låg ålder eller på sammanblandning?	2 Använder pronomen rätt. 1 Blandar då och då ihop pronomen som <i>jag</i> och <i>du</i> eller <i>han</i> och <i>hon</i> eller refererar till sig själv med namnet istället för <i>mig</i> eller <i>jag</i> . 0 Använder ofta fel pronomen och verkar inte förstå <i>jag</i> eller <i>du</i> .
133. Svarar på frågor som börjar med <i>vem, vad, var</i> och <i>när</i> .	Svarar barnet på frågor som börjar med <i>vem, vad, var</i> och <i>när</i> under testsituationen?	2 Förstår och svarar på 3 frågor som börjar med <i>vem, vad, var, när</i> . 1 Svarar på 2 frågor som börjar med <i>vem, vad, var, när</i> . 0 Svarar inte på någon fråga som börjar med <i>vem, vad, var, när</i> .
134. Följer 3 uppmaningar till att utföra 1 handling.	Säg till barnet, under testsituationen, utan att använda gester: Sitt ner, Stå upp, Kom hit, Ge mig, Ta ner händerna och Öppna dörren . Du kan välja andra meningsfulla uppmaningar i ett steg.	2 Följer 3 uppmaningar som består av 1 handling. 1 Följer 1 till 2 uppmaningar som består av 1 handling. 0 Följer inte någon uppmaning.
135. Använder visuell information på adekvat sätt.	<i>Observationsfråga:</i> Använder barnet visuell information på adekvat sätt?	2 Reagerar på visuell information mer adekvat än på information från andra sinneskanaler. 1 Är inte speciellt uppmärksam, men reagerar på visuell information på ett upprepande sätt. 0 Är inte medveten om visuell information eller håller på med någon form av visuell självstimulering.

Uppgifter	Instruktioner	Bedömningskriterier
136. Leker själv och använder rum och material på åldersadekvat sätt.	<i>Observationsfrågor:</i> Har barnet svårt att leka själv? Blir barnet oorganiserat eller fastnar barnet i ett beteende? Blir barnet alltför aktivt eller drar sig undan och gör inget alls? Lyckas barnet inte visa adekvat intresse för att undersöka rummet och leka med materialet? Ägnar sig barnet åt udda, självstimulerande beteenden när testledaren inte strukturerar användandet av rum och testmaterial?	<p>2 Leker själv på adekvat sätt, använder rummet och materialet på åldersadekvat sätt.</p> <p>1 Leker på ett något inadekvat sätt eller visar inget intresse för att leka.</p> <p>0 Leker själv på inadekvat sätt, blir alltför aktiv, upphetsad eller stressad, ägnar sig åt självstimulerande beteende eller använder materialet på inadekvat sätt.</p>
137. Utforskar testmiljön på adekvat sätt.	<i>Observationsfråga:</i> Hur utforskar barnet testmiljön?	<p>2 Utforskar testmiljön på adekvat sätt.</p> <p>1 Är ovanligt rastlös under längre tid eller visar ringa intresse för utforskande.</p> <p>0 Utforskar med överdriven upprepning eller intensitet, ovanliga beteenden kan vara upprepat eller överdrivet krypande, att gå fram och tillbaka eller att känna på rummets ytor.</p>
138. Lyssnar på testledare och ljud under testsituationen på adekvat sätt.	<i>Observationsfrågor:</i> Visar barnet avvikande reaktion på handklockan? Blir barnet alltför distraherat av ovidkommande ljud? Ignorerar barnet auditiva stimuli?	<p>2 Visar auditiv känslighet på ett sätt som är inom normalvariationen.</p> <p>1 Är ibland distraherad av eller reagerar ibland inte på ljud.</p> <p>0 Är överdrivet medveten om och lätt distraherad av ovidkommande ljud eller reagerar på ovidkommande ljud på ett överdrivet eller ovanligt sätt (är extremt oemottaglig eller ytterst känslig).</p>
139. Undersöker ytstrukturer med adekvata beteenden.	<i>Observationsfrågor:</i> Hur reagerar barnet på saker med ytstrukturer? Visar barnet överdrivet intresse för att känna på vissa ytor eller vissa ytstrukturer?	<p>2 Visar intresse för ytstrukturer på ett sätt som är inom normalvariationen.</p> <p>1 Är överdrivet intresserat av att känna på saker eller undviker att ta på saker men kan i båda fallen avbrytas.</p> <p>0 Visar överdrivet eller udda intresse för ytstrukturer, som till exempel att gnida föremål mot ansiktet på ett överdrivet sätt, att hela tiden eller upprepat känna på saker med ytstrukturer (känselflossar, handdockor) eller visar stark motvilja mot att ta i vissa saker.</p>
140. Smakar på mat under testsituationen och stoppar inte leksaker i munnen eller slickar inte på leksaker på inadekvat sätt.	<i>Observationsfråga:</i> Smakar och slickar barnet på testmaterialet eller stoppar det i munnen på inadekvat sätt?	<p>2 Smakar inte eller slickar inte på testmaterialet eller stoppar det inte i munnen på inadekvat sätt.</p> <p>1 Smakar eller slickar på testmaterialet och stoppar det i munnen på ett för åldern något överdrivet sätt.</p> <p>0 Smakar på, slickar på eller stoppar testmaterialet i munnen på inadekvat sätt.</p>
141. Visar adekvat intresse för lukter.	<i>Observationsfråga:</i> Luktar barnet på saker och testmaterialet på inadekvat sätt?	<p>2 Visar intresse för att lukta på saker på ett sätt som är inom normalvariationen.</p> <p>1 Ägnar sig ibland åt att lukta på saker.</p> <p>0 Visar överdrivet intresse för att lukta materialet, saker eller händer.</p>

Uppgifter	Instruktioner	Bedömningskriterier
142. Slutför de flesta åldersadekvata uppgifter.	<i>Observationsfråga:</i> Blir barnet oorganiserat i samband med imitationsuppgifter och ickeverbala och verbala uppgifter.	2 Försöker sig på uppgifterna på ett organiserat sätt, slutför de flesta som är på adekvat utvecklingsnivå. 1 Visar ojämn förmåga att organisera beteendet och behöver ofta hjälp eller uppmaning från testledaren. 0 Är omedveten om vad som förväntas eller när uppgiften är färdig eller kan inte genomföra stegen i logisk ordning, visar kort uppmärksamhet och udda eller ovanliga beteenden (hoppas upp från bordet, gör ljud, grimaserar, viftar med händerna, snurrar).
143. Använder ord eller gester för att få hjälp.	<i>Observationsfråga:</i> Ber barnet testledaren om hjälp med gester eller ord under testsituationen?	2 Använder ord eller gester för att få hjälp. 1 Tittar på testledaren men gör inga tydliga gester för att få hjälp eller behöver uppmaning om att förmedla behov. 0 Gör inga försök att be om hjälp.
144. Upprepar inte nyss hörda ord och meningar på inadekvat sätt.	<i>Observationsfråga:</i> Upprepar barnet nyss hörda ord och meningar på inadekvat sätt?	<i>Bedöm som IB om barnet inte pratar.</i> 2 Upprepar inte nyss hörda ord och meningar om det inte är adekvat att göra det. 1 Upprepar ibland och på inadekvat sätt nyss hörda ord och meningar. 0 Upprepar ofta och på inadekvat sätt nyss hörda ord och meningar.
145. Upprepar inte vissa ord eller ljud om och om igen.	<i>Observationsfråga:</i> Upprepar barnet vissa ord eller ljud om och om igen?	<i>Bedöm som IB om barnet inte pratar.</i> 2 Upprepar inte vissa ljud och ord om och om igen. 1 Upprepar ibland vissa ljud och ord om och om igen. 0 Upprepar ofta vissa ljud och ord om och om igen.
146. Visar normal intonation, talhastighet och röstvolym.	<i>Observationsfråga:</i> Talar barnet på ett ovanligt sätt?	<i>Bedöm som IB om barnet inte pratar.</i> 2 Talar med normal, varierad intonation och med lämplig röstvolym och hastighet. 1 Talar med liten variation i ton och röstläge, ovanlig volym eller något långsam, snabb eller ojämn talhastighet. 0 Talar med betydande avvikande tal som kan vara udda ton och tonfall, platt eller mekaniskt tal och enformigt tal, hes eller gäll röst.

Uppgifter	Instruktioner	Bedömningskriterier
147. Gör sällan meningslösa eller obegripliga ljud.	<i>Observationsfråga:</i> Gör barnet återkommande meningslösa eller obegripliga ljud?	<p><i>Bedöm som IB om barnet inte pratar.</i></p> <p>2 Upprepar inte meningslösa eller obegripliga ljud.</p> <p>1 Upprepar då och då meningslösa eller obegripliga ljud trots en ålder högre än 1½ år.</p> <p>0 Upprepar ofta meningslösa eller obegripliga ljud eller ljuden är det lilla barnets sätt att uttrycka sig trots att barnet är äldre än 1½ år.</p>
148. Använder huvudsakligen ålderadekvata ord för att kommunicera med andra.	<i>Observationsfråga:</i> Använder barnet ord och meningar som är meningslösa?	<p><i>Bedöm som IB om barnet inte pratar eller är yngre än 1½ år.</i></p> <p>2 Använder ord som är adekvata för situationen och åldern och kommunicerar verbalt på ett funktionellt sätt.</p> <p>1 Använder ord på en något lägre nivå än vad som är adekvat för åldern men inkluderar i dessa ibland adekvata ord.</p> <p>0 Använder ord och meningar på inadekvat och resultatlöst sätt (språket används inte för att förmedla behov, vilja och önskemål till andra) eller använder inte ord för att kommunicera. Inadekvata sätt kan vara att upprepa meningar eller reklamslogans från TV eller att om och om igen upprepa inadekvata ord för att beskriva händelser eller saker.</p>
149. Använder inte idiosynkratiskt språk eller pladder.	<i>Observationsfråga:</i> Använder barnet ofta eller bara pladder (förvirrat, otydligt språk) eller idiosynkratiskt språk (språket är eget på ett sätt som är karaktäristiskt för det enskilda barnet).	<p><i>Bedöm som IB om barnet inte pratar eller är yngre än 1½ år.</i></p> <p>2 Använder ord och meningar som är normala och relevanta för situationen.</p> <p>1 Använder ibland meningslösa ord och meningar men använder också visst kommunikativt språk.</p> <p>0 Använder ofta pladder (nonsensord eller nonsensmeningar) eller idiosynkratiskt språk såsom ord eller meningar som barnet har hittat på eller som är metaforiska (t.ex. "släck ljuset" för "lämna mig ifred").</p>
150. Visar åldersadekvat artikulation.	<i>Observationsfråga:</i> Är talet obegripligt på grund av problem med artikulation, uttal eller sammanblandning av ljud?	<p><i>Bedöm som IB om barnet inte pratar eller är yngre än 2 år.</i></p> <p>2 Talar med adekvat uttal och är lätt att förstå, ljuden är inte sammanblandade.</p> <p>1 Talar på ett sätt som är något svårt att förstå på grund av artikulation, uttal eller sammanblandning av ljud.</p> <p>0 Talar på ett sätt som är obegripligt på grund av problem med artikulation, uttal eller sammanblandning av ljud.</p>

Uppgifter	Instruktioner	Bedömningskriterier
151. Visar åldersadekvat spontan kommunikation.	<i>Observationsfrågor:</i> Är innehållet i barnets kommunikativa språk funktionellt och relevant? Kan eller vill barnet inte ställa eller svara på frågor? Saknar innehållet i barnets kommunikation variation och spontanitet? Saknas spontant språk?	2 Använder en variation av funktionellt, spontant språk för att förmedla tankar och ställa frågor. 1 Kommunicerar sällan spontant eller på ett ömsesidigt sätt som om barnet är blygt, men kan i viss mån uppmuntras att svara. 0 Använder inte någon spontan, funktionell, relevant kommunikation eller fastnar i ett ämne på ett upprepande och inadekvat sätt.
152. Kommunicerar spontant med testledare.	<i>Observationsfråga:</i> Kommunicerar barnet spontant med testledaren under testsituationen?	2 Är spontan i sin kommunikation oavsett nivå. 1 Kommunicerar sällan utan uppmaningar. 0 Kommunicerar inte ens med uppmaningar.
153. Upprätthåller samtal som består av mer än ett ordutbyte.	<i>Observationsfråga:</i> Upprätthåller barnet ett samtal som består av mer än ett ordutbyte mer än en gång under testsituationen?	2 Kan upprätthålla ett samtal genom att utbyta ord mer än en gång. 1 Kan svara men tar inte initiativ till nästa fas i samtalet. 0 Deltar inte i samtal.
154. Försöker samarbeta när testledare uppmanar till det.	<i>Observationsfrågor:</i> Kan barnet inte samarbeta när testledaren uppmanar till det? Kan barnet inte tydligt visa när han eller hon inte förstår eller kan göra det som förväntas?	2 Följer testledarens uppmaningar och försöker samarbeta under förutsättning att barnet kan förstå eller göra det som förväntas, visar tydligt om uppgifterna är oklara eller för svåra. 1 Är måttligt avvisande eller samarbetet är sporadiskt eller ojämnt. 0 Är överdrivet avvisande eller samarbetet är sporadiskt eller ojämnt, gör ringa försök att samarbeta med testledaren.
155. Använder åldersadekvat ordföljd.	<i>Observationsfråga:</i> Får barnet ofta orden i fel ordning i en fras eller mening?	2 Får vanligtvis orden i rätt ordning, eventuell oordning är adekvat för barnets ålder. 1 Blandar ibland ihop ordningen på orden, oordning förekommer något oftare än vad som kan förväntas av barnets ålder. 0 Får ofta orden i fel ordning i en fras eller mening, oordning förekommer oftare än vad som kan förväntas av barnets ålder.
156. Använder ansiktsuttryck för att visa känslor.	<i>Observationsfråga:</i> Visar barnet tydligt sina känslor med ansiktsuttryck under testsituationen?	2 Använder ansiktsuttryck som tydligt förmedlar känslor (glad, ledsen, rädd och orolig). 1 Ändrar ansiktsuttryck i begränsad omfattning, men ansiktsuttrycken är adekvata. 0 Ändrar inte ansiktsuttryck eller förmedlar inte känslor.

Uppgifter	Instruktioner	Bedömningskriterier
157. Använder kroppsspråk för att visa känslor.	<i>Observationsfrågor:</i> Visar barnet sina känslor med kroppsspråk under testsituationen?	2 Uttrycker sig meningsfullt med hjälp av kroppsspråk. 1 Uttrycker sig i begränsad omfattning med hjälp av kroppsspråk. 0 Varierar kroppsspråk men utan tydlig avsikt att kommunicera.
158. Uttrycker adekvata känslor under testsituationen.	<i>Observationsfråga:</i> Uttrycker barnet sina känslor under testsituationen?	2 Uttrycker känslor som är adekvata för situationen. 1 Uttrycker vissa känslor men är blyg och behöver uppmuntran. 0 Uttrycker inte adekvata känslor.
159. Visar affekt på adekvat sätt under testsituationen.	<i>Observationsfrågor:</i> Hur visar barnet affekt? Saknar barnet en variation av åldersadekvata känslomässiga reaktioner? Relaterar barnet till testledaren på inadekvat sätt?	2 Visar affekt på adekvat sätt och visar relevanta reaktioner mot testledaren och materialet under hela testsituationen. 1 Visar känslomässiga reaktioner som är något inadekvata eller visar känslor på ett svagt sätt med bara små variationer. 0 Visar känslor på inadekvat sätt under större delen av testsituationen. (Ovanliga beteenden kan vara otydliga ansiktsuttryck utan någon variation, överdrivna dumheter eller överdrivet fnitter, snabba växlingar mellan olika ansiktsuttryck utan synbar anledning, grimasering eller en allmän avsaknad av känslomässiga reaktioner mot testledaren.)
160. Visar adekvat grad av rädsla under testsituationen.	<i>Observationsfrågor:</i> Reagerar barnet inadekvat i en skrämmande situation? Visar barnet en avsaknad av rädsla när en sådan reaktion normalt skulle kunna förväntas? Visar barnet överdrivna eller obefogade reaktioner på rädsla? Hur reagerar barnet på att skiljas från föräldrarna?	<i>Bedömningsanvisning:</i> Hos yngre barn kan olika grad av rädsla och oro i samband med att skiljas från föräldrarna vara normalt. Vid bedömningen är det tillåtet att ta hänsyn till normala personliga karaktäristika som t.ex. blyghet och också att ta med i beräkningen att vissa barn har mer erfarenhet av att skiljas från föräldrarna. 2 Visar reaktion på rädsla som är adekvat för åldern och situationen och barnet kan lätt lugnas. 1 Visar mer rädsla än vad som kan förväntas av utvecklingsåldern och situationen. 0 Verkar inte rädd när en sådan reaktion skulle kunna förväntas eller visar överdriven rädsla och det är mycket svårt att lugna barnet.

Uppgifter	Instruktioner	Bedömningskriterier
161. Visar åldersadekvat uppmärksamhetsspann.	<i>Observationsfrågor:</i> Är barnets uppmärksamhet på testledaren, testmaterialet och uppgifter inadekvat för den kronologiska åldern? Blir barnet frustrerat på inadekvat sätt när testledaren försöker strukturera hans eller hennes uppmärksamhet?	<p>2. Har uppmärksamhetsspann som är inom normala gränser (när hänsyn tas till att yngre barn har kortare uppmärksamhetsspann än äldre barn).</p> <p>1. Har det begränsade uppmärksamhetsspann som är karaktäristiskt för ett yngre barn.</p> <p>0. Har kort uppmärksamhetsspann, kan inte samarbeta med testledaren eller slutföra enkla uppgifter, är lätt distraherad eller blir överdrivet frustrerad när testledaren kräver uppmärksamhet eller när uppgiften kräver koncentration.</p>
162. Byter lätt från en uppgift till en annan.	<i>Observationsfrågor:</i> Hur reagerar barnet när testledaren tar bort testmaterial som barnet tycker om eller byter från en uppgift till en annan? Blir barnet frustrerat eller oroligt på inadekvat sätt?	<p>2. Klarar av att byta från en uppgift till en annan och blir inte speciellt orolig när omtyckt testmaterial tas bort.</p> <p>1. Visar betydande svårighet att byta uppgifter eller när material tas bort men kan göra det.</p> <p>0. Klarar inte av avbrott eller byten på ett bra sätt. Kan reagera på avbrott med beteenden som t.ex. att gråta på ett överdrivet sätt, skrika, vifta med händerna, grimasera, få ett utbrott eller banka med sitt huvud.</p>
163. Använder trial-and-error-metoden för att rätta sig själv.	<i>Observationsfrågor:</i> Använder barnet spontant trial-and-error-metoden för att lösa en utmanande uppgift? Kan barnet rätta sig själv om han eller hon blir uppmuntrad att göra det?	<p>2. Använder trial-and-error-metoden spontant och lyckas med det till viss del.</p> <p>1. Kan rätta sig själv men behöver uppmaningar.</p> <p>0. Försöker inte rätta fel.</p>
164. Arbetar uthålligt med utvecklingsmässigt adekvata uppgifter.	<i>Observationsfråga:</i> Saknar barnet förmåga, motivation eller normalt intresse för att slutföra adekvata uppgifter?	<p>2. Är genomgående motiverad av att lyckas slutföra uppgifterna, visar adekvat intresse för att arbeta med utvecklingsmässigt adekvata uppgifter.</p> <p>1. Visar begränsat eller ojämnt intresse för att lyckas genomföra uppgifterna.</p> <p>0. Visar inget intresse för att slutföra uppgifterna och får ingen tillfredställelse av att lyckas med uppgiften.</p>
165. Visar specialintresse eller speciell färdighet för testledare.	<i>Observationsfråga:</i> Riktas barnet testledarens uppmärksamhet mot sitt specialintresse eller sin speciella färdighet?	<p>2. Visar genomgående specialintresse och speciell färdighet för testledaren.</p> <p>1. Visar genomgående specialintresse och speciell färdighet men bryr sig inte om reaktionen från andra.</p> <p>0. Upprepar genomgående samma ämne och bryr sig inte om några andra aktiviteter.</p>

Uppgifter	Instruktioner	Bedömningskriterier
166. Tar ögonkontakt under hela testsituationen.	<i>Observationsfråga:</i> Undviker barnet ögonkontakt med testledaren?	2 Tar ögonkontakt på adekvat sätt under hela testsituationen. 1 Tar kort eller varierande ögonkontakt också när samspelet är intressant. 0 Undviker ögonkontakt mycket starkt och under långa stunder.
167. Känner igen testledares röst genom att agera.	<i>Observationsfrågor:</i> Lyssnar och reagerar barnet på testledarens röst under bedömningen? Reagerar barnet adekvat när testledaren ropar på honom eller henne?	2 Reagerar adekvat på testledarens röst, visar verbalt eller ickeverbalt att instruktionen är uppfattad (blinker, vänder huvudet mot testledaren, säger Ja eller sätter sig på sin plats igen). 1 Reagerar ojämnt, uppmärksammar rösten ibland eller verkar ha en fördröjd reaktion på testledarens röst. 0 Reagerar inadekvat på testledarens röst, visar varken verbalt eller ickeverbalt att uppmaningen är uppfattad.
168. Söker hjälp av testledare när det är adekvat att göra det.	<i>Observationsfrågor:</i> Kan eller vill barnet inte fråga eller använda gester för att få hjälp med testuppgifterna eller med personliga behov (knyta skorna, få något att dricka, få ett önskat material eller gå på toaletten)? Behöver barnet mer hjälp än vad som kan förväntas av åldern?	2 Frågar och använder gester på adekvat sätt för att få hjälp. 1 Frågar sällan eller använder sällan gester för att få hjälp, också när det behövs, eller använder gester indirekt för att få hjälp. 0 Använder aldrig gester eller frågar aldrig för att få hjälp när det behövs, eller kräver hjälp på ett överdrivet sätt.
169. Visar åldersadekvata rörelser och kroppsliga beteenden.	<i>Observationsfråga:</i> Hur använder barnet kroppen under både strukturerad och ostrukturerad tid?	2 Har inga avvikande, repetitiva beteenden eller rörelser (stereotypier) även om det kan finnas mindre koordinationsproblem. 1 Visar ibland mindre egenheter i sättet att använda kroppen. 0 Visar ofta eller överdrivna egenheter i sättet att använda kroppen som t.ex. avvikande repetitiva rörelser (snurrande, gungande) finger- eller kroppsställningar, att gå på tå eller att skada sig själv.
170. Reagerar adekvat mot testledare, tar ögonkontakt, lyssnar och ler.	<i>Observationsfrågor:</i> Verkar barnet omedveten om testledarens närvaro? Reagerar barnet inte på testledarens röst, tar inte ögonkontakt eller reagerar inte på beröm och leenden?	2 Reagerar adekvat mot testledaren med ögonkontakt, att lyssna på rösten och återgälda leenden. 1 Visar viss avsaknad av sociala reaktioner, som innefattar ögonkontakt eller tar sällan initiativ till samspel, det behövs alltid ett krav på kontakt för att framkalla någon reaktion. 0 Är omedveten om eller reagerar sällan på testledaren, är avskärmad och har till synes glömt bort testledarens närvaro, krav på kontakt är alltid nödvändig för att framkalla en reaktion.

Uppgifter	Instruktioner	Bedömningskriterier
171. Barnets sätt att utföra uppgifter påverkas av konkreta belöningar.	<i>Observationsfrågor:</i> Visar barnet intresse för och verkar motiverad av konkreta belöningar (leksak, bok, godis, juice, kex)? Uppskattar barnet att hålla på med saker eller sensoriska detaljer på saker och något ätbart?	<p>2 Visar genomgående, adekvat intresse för konkreta belöningar (sättet att utföra uppgifter blir bättre med hjälp av något ätbart eller saker som barnet tycker om) eller har egen inre motivation, slutför uppgifter utan att förvänta sig eller behöva en belöning.</p> <p>1 Är ibland motiverad av konkreta belöningar, intresset kan öka tillfälligt men varar inte.</p> <p>0 Är inte motiverad av några konkreta belöningar. Något ätbart eller någon sak som barnet tycker om ökar inte engagemanget i uppgiften.</p>
172. Barnets sätt att utföra uppgifter påverkas av beröm.	<i>Observationsfråga:</i> Visar barnet intresse för och är barnet medveten om beröm från testledaren?	<p>2 Verkar motiverad av beröm och tycker om den sortens uppmärksamhet.</p> <p>1 Visar vissa reaktioner på beröm eller reagerar ibland på beröm.</p> <p>0 Reagerar inte eller reagerar negativt på beröm.</p>

