

Utåtagerande beteende vid IF och Autism

Vilka är vi?

- Handleder och utbildar kring Autism, IF och problemskapande beteende.
- Var: skola, anpassad grundskola, LSS-verksamheter och HVB.
- I eget bolag var för sig och ibland tillsammans



Leg psykolog Hanna Kviman & leg psykolog Amelie Planck

1

Utåtagerande beteende vid IF och Autism

- Vanligt förekommande skolrelaterade svårigheter vid IF och autism
- Vad är utåtagerande beteende?
- Att förebygga och minska utåtagerande beteende

2

Intellektuell Funktionsnedsättning

- Begåvningsnivån lindrig, medelsvår, svår, mycket svår
- Adaptiva förmågor nedsatta
- Konkreta
- Nedsatt social förmåga
- Ofta nedsatt uthållighet
- Svårigheter med tidsperspektiv
- Påverkan även på exekutiva förmågor

3

Autism

- Sensorisk överkänslighet
- Föreställningsförmågan nedsatt
- Kan tolka saker bokstavligt
- Konsekvenstänk
- Kommunikation
- Ingen känsla för vad som är rimligt

4

IF och Autism

- 1+1 blir inte 2 – blir "större" i kombination
- Vid IF och autism kan svårigheterna ofta likna varandra och beroende på svårighetsgraden av funktionsnedsättningen är differentialdiagnostik ofta svårt
- Svårigheter med abstrakta resonemang och med att förutse konsekvenser av sitt handlande
- Svårt med sociala sammanhang
- Kommunikation
- "Samma ger trygghet"

5

Exempel på saker som blir svåra i skolan...

- Svårt med abstrakt tänkande: tid, symboler m.m.
- Svag ordförståelse, konkreta betydelser
- Ofta svagt minne, kan behöva många repetitioner
- Tidsperspektiv. "kommer du ihåg vad vi gjorde"
- Begränsningar både i hur många sinnesintryck som kan tas emot samtidigt och i hur informationen bearbetas och organiseras

6

"Personalen inom den anpassade grundskolan är de som är mest utsatta av hot och våld på arbetet alla branscher"
(Arbetsmiljöverket statistik över anmälda arbetsolyckor 2018)

Bett
Dansk skalle
Slag
Knuffad
Hotad
Spottad

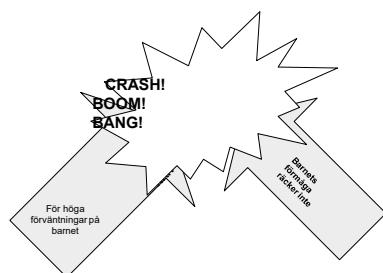


7

"Som en blix från en klar himmel"



8



9

Vad är utåtagerande beteende?

- Glåpord
- Slag
- Sparkar
- Bett
- Skadegörelse: kasta stolar, ha sönder saker

10

10

Efter ett utbrott...



- Sätt på dig forskarglasögonen
- ANALYSERA
- Vad hände en halvtimme innan?
- Gör en stresskartläggning
- Leta mönster

11

Elever inom den anpassade grundskolan har nästan alltid:

- Bristande affektreglering
- Svårighet att förstå kroppens signaler
- Låg uthållighet
- Problem att förstå varför man är exempelvis orolig
- Bristande förmåga att analysera och reflektera
- Impulskontroll
- Flera diagnoser

12

Att förebygga utåtagerande beteende

- Orsak
- Minska
- Öka
- Bygga bort

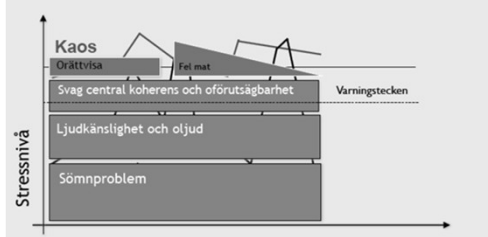
13

Kompensera för svårigheterna...

- Bristande sammanhangsförståelse
 - u Struktur förutsägbarhet
- Mentalisering
 - u Ritprat, sociala berättelser
- Planering
 - u Visuellt stöd, struktur
- Kommunikation
 - u Bildstöd
- Verbalt språk
 - u Takk, bilder

14

Hejlskov-Uhrskovs belastningsmodell



15

Ett sätt att kartlägga och analysera

- Diagnosspecifika
- Elevspecifika
- Läsårsspecifika
- Situationsspecifika

16



17

EFTER KARTLAGGNING KOMMER HANDLINGSPLAN

- UTGÅR FRÅN STRESSKARTLÄGGNINGEN
- ÄR KONKRET, TYDLIG OCH
UTVÄRDERINGBAR

18

Ökat problembeteende=
ökat stödbehov



19

Kom ihåg!

Förståelsen som är nedsatt!

Eleverna har precis

-samma förmåga att kunna känna glädje

-samma behov av att känna trygghet och närhet som vi andra

20

Tack för oss!

Vill ni veta mer om oss eller kontakta oss går det bra:

- www.hannakviman.se
- kontakt@hannakviman.se
- amelieplanck@gmail.com

21